

A

**VIII РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ
СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«АБИЛИМПИКС - 2023» В КУЗБАССЕ**



**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
по презентационной компетенции
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (ЛОГОПЕДИЯ)**



РАССМОТРЕНО:
Кемеровская областная
организация ООО
«Всероссийское общество
инвалидов»

[подпись]
А. В. Захарчук
(подпись) Ф.И.О.
«21» 03 2023г.

РАССМОТРЕНО:
Кемеровское региональное
отделение Общероссийской
общественной организации
инвалидов «Всероссийское
общество глухих»

[подпись]
А. А. Иваненко
(подпись) Ф.И.О.
«21» 03 2023г.

РАССМОТРЕНО:
Кемеровская областная
организация ОООИ
«Всероссийское ордена
Трудового Красного Знамени
общество слепых»

[подпись]
И. А. Кривкова
(подпись) Ф.И.О.
«__» _____ 2023г.

Кузбасс 2023

Содержание

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Трудовая деятельность учителя-логопеда – сложная и ответственная область профессиональной деятельности, требующая соответствующего образования и профессионального мастерства.

Целью проведения конкурса по данной номинации является выявление талантливых обучающихся, выбравших своей будущей профессией логопедию.

Проведение конкурса по компетенции «Коррекционная педагогика (логопедия)» позволит выявить профессионально подготовленных студентов в сфере образования с целью обеспечения их последующей государственной поддержкой для их дальнейшего личностного и продуктивного профессионального развития.

К участию в конкурсе допускаются имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья индивидуальные участники, получающие образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование».

Каждый участник конкурса решает конкурсные задания, требующие владения современными знаниями и научными представлениями о процессах формирования, развития и коррекции речи, свойствах и состояниях нарушений речи человека, межличностных и социально-коммуникативных взаимодействиях, о способах и формах их организации и изменения при воздействии социальной среды.

В данной номинации оценивается уровень профессиональных компетенций каждого участника и его готовность к оперативному выполнению речемыслительных, деятельностных задач в режиме творческой конкуренции.

Выполнение участниками конкурсного задания будет оцениваться в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Учитель-логопед, выполняя свои трудовые функции, взаимодействует с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями). В своей профессиональной деятельности учитель-логопед должен сочетать изучение состояния речи и личности человека в реальных образовательных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей.

Его деятельность отвечает решению перспективной задачи логопедической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как психолого-педагогическое (логопедическое) просвещение, логопедическую диагностику, логопедическое консультирование и логопедическую коррекцию. Компетенции в этих видах профессиональной деятельности будут оцениваться в конкурсном задании.

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный Стандарт среднего общего	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем»

<p>образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)</p>	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123</p>	<p>образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"\ Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс ОУ</p>
--	--	--

13. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<p><i>Коммуникативное общение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь применять техники и приемы эффективного общения; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • знать взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных 	<p><i>ФГОС ВО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ психолого-педагогических свойств и состояний, характеристик речевых процессов, при различных видах речевых нарушений; • предупреждение и коррекция отклонений в речевом развитии при первичной и вторичной структуре дефекта; • выявление трудностей в обучении, связанных с нарушениями и отклонениями в устной и письменной речи; 	<p>Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ: осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников</p>

<p>взаимодействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • распространение информации о роли психолого-педагогических факторов в процессе первичной, вторичной и третичной профилактики нарушений речевого развития; • формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром 	<p>нарушениями в развитии.</p> <p>осуществление обследования обучающихся, воспитанников с определением структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития.</p> <p>комплектование группы для занятий с учетом уровня речевого развития.</p> <p>проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в речевом развитии, восстановлению нарушенных речевых функций.</p> <p>консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с речевыми нарушениями.</p> <p>реализация образовательных программ.</p> <p>использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий.</p>
--	--	---

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках основных видов деятельности учителя-логопеда:

Логопедическое просвещение и профилактика, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическая коррекция.

Модули представлены в разных сочетаниях для разных уровней подготовки. Для школьников предлагается 2 модуля – *логопедическое просвещение и логопедическая диагностика*. Для студентов 4 модуля – *логопедическое просвещение, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическая коррекция*. Для специалистов 4 модуля – *логопедическое просвещение, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическая коррекция*.

2.2. Структура и описание конкурсного задания.

	Наименование и описание модуля	День	Время	Результат
Школьник	<p>Модуль 1. <i>Логопедическое просвещение.</i> Подготовить и провести с волонтерами фрагмент занятия (игру) на тему “Зачем нужна речь?”, ориентированную на младших школьников. Для подготовки предоставляются развивающие (дидактические) материалы и ИКТ оборудование.</p>	1	30 мин /10 мин	План-конспект игры Проведение игры с волонтерами.
	<p>Модуль 2. <i>Логопедическая диагностика.</i> Представьте, что Вам необходимо подготовить группу школьников к участию в конкурсе по театрализованной деятельности, успех которого будет зависеть от уровня развития их речи и умения коммуницировать друг с другом. Ваша цель произвести диагностику особенностей развития речи, коммуникации каждого из детей, определить сильные и слабые стороны каждого ребенка; в соответствии с результатами диагностики правильно распределить между детьми роли в театральной постановке и аргументировать свой выбор, опираясь на речевые характеристики детей.</p> <p><i>Краткая речевая характеристика членов группы.</i></p> <p><i>Маша: требуется время для установления речевого контакта и продуктивного общения, общается избирательно,</i></p>	1	30/10 минут	Письменное выполнение задания и устный ответ участника

звукопроизношение в пределах возрастной нормы, незначительные нарушения в дифференциации звуков, пассивный словарь равен активному, неправильно изменяет формы прилагательных, рассказ составляет, используя в основном простые нераспространенные предложения, темп речи — замедлен.

Петя: общителен, любит навязывать свое мнение, нарушение в произношении звука [р], незначительные нарушения в дифференциации звуков, развитие словаря в пределах возрастной нормы, навыки словообразования и словоизменения сформированы в полном объеме, рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит придумывать новые слова, темп речи - ускоренный.

Саша: общителен, коммуникабелен, нарушение в произношении звуков [р],[л], отмечается нозализация звуков, Нарушения дифференциации звуков, развитие словаря в пределах возрастной нормы, навыки словообразования словоизменения сформированы в полном объеме, рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит придумывать новые слова, темп речи - замедлен.

Антон: малообщителен, звукопроизношение в

	<p><i>пределах возраста, развитие словаря в пределах возрастной нормы, сформированы навыки словообразования и словоизменения простых форм, в речи присутствуют простые предлоги (у, в, из), рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит фантазировать, темп речи — в норме.</i></p> <p>Вова: <i>необщителен, инициативу к общению не проявляет, но ответственен при выполнении заданий, звукопроизношение в пределах возраста, развитие словаря в пределах возрастной нормы, сформированы навыки словообразования и словоизменения, в речи чаще использует простые предлоги (у, в, из и др.), рассказ составляет перечислением событий, используя в основном простые предложения, темп речи — заикается.</i></p>			
Студент	<p>Модуль 1. Логопедическое просвещение. Разработать план беседы на одну тему, но с разными целями. Определить основное содержание и используемые приемы.</p>	1	20/ 10 минут	Схема беседы с разработанными целями, вопросами и определенными приемами работы, проведение беседы с волонтерами
	<p>Модуль 2. Логопедическая диагностика. Составить протокол для экспресс-обследования звукопроизношения ребенка 5-6 лет.</p>	1	40 минут подготовка, 10 мин презентация фрагмент обследования	Текст протокола эспресс-обследования звукопроизношения ребенка. Проведение

	<p>Доказать достаточность данного объема заданий. Провести интервью с волонтером.</p>		и 10 минут анализ протокола	фрагмента экспресс-обследования звукопроизношения ребенка. Анализ заполненного протокола, выставление заключения и определение направлений коррекционной работы.
	<p>Модуль 3. Логопедическое консультирование Задача 1. В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой –нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом. 1.Сформулируйте логопедическое заключение 2.Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям. 3.На какие примерные адаптированные основные образовательные программы парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае? Задача 2. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев</p>	1	30 минут / 15 минут	Схема консультационной беседы с определенным и обоснованным содержанием Проведение фрагмента консультации

	<p>одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 –180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.</p> <p>1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.</p> <p>2. Приведите примеры игр и упражнений, которые можно использовать для стимуляции речевого развития в данном случае?</p> <p>3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.</p>			
	<p>Модуль 4. Логопедическая коррекция.</p> <p>Разработать фрагмент занятия по коррекции звукопроизношения у детей 5-6 лет, включающий в себя: ритуал начала занятия, артикуляционную и пальчиковую гимнастику, основное содержание занятия (2-3 упражнения для закрепления позиции поставленного звука). Занятие должно быть ориентировано на подгруппу детей дошкольного возраста.</p>	1	40 минут / 15 минут	<p>Конспект коррекционного занятия.</p> <p>Проведение фрагмента коррекционного занятия с применением современных логопедических технологий</p>
Специалист	<p>Модуль 1.</p> <p>Логопедическое просвещение.</p> <p>Подготовить материал для родителей о необходимости своевременной коррекции нарушений речи в дошкольном возрасте.</p>	1	30/ 15 минут	<p>Подготовка стендовой информации /</p> <p>Схема беседы с разработанными целями, вопросами и определенными приемами работы.</p> <p>Проведение просветительской работы с волонтерами</p>

	<p>Модуль 2. Логопедическая диагностика Подобрать комплекс диагностических методик для исследования лексико-грамматического строя речи у детей 4-5 лет.</p>		20 / 10 минут	Текст протокола эспресс-обследования ребенка. Проведение фрагмента эспресс-обследования ребенка. Анализ заполненного протокола, выставление заключения и определение направлений коррекционной работы
	<p>Модуль 3. Логопедическое консультирование. Ситуация 1. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня. При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных. Раннее психомоторное развитие: норма. Раннее речевое развития: гуление – 2 мес. лепет –10 мес. слова –1г. 2 мес. фраза – 2г. 4мес.связная речь -3г.2мес.В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития. У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте. Вопрос: через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям)</p>	1	20 минут / 15 минут	Схема консультационной беседы с определенным и обоснованным содержанием Проведение фрагмента консультации

	можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.			
	<p><i>Модуль 4. Логопедическая коррекция.</i></p> <p>Составить и провести с волонтерами коррекционное занятие, ориентированное на дошкольников, с использованием развивающих (дидактических) материалов и ИКТ оборудования (по выбору участника).</p> <p>Направления коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция звукопроизношения; • активизация словарного запаса. 	1	30 минут / 15 минут	<p>Конспект коррекционного занятия.</p> <p>Проведение фрагмента коррекционного занятия применением современных логопедических технологий</p> <p>Проведение занятия волонтерами</p>

23. Последовательность выполнения задания.

Задания выполняются в соответствии с номерами модулей или в режиме случайного выбора. Задания выполняются в полном соответствии с предложенной инструкцией.

Между выполнениями заданий по каждому модулю необходим перерыв не менее 15 минут.

24. Критерии оценки выполнения задания

2.4.1. Критерии оценки выполнения задания школьниками

1	Максимальные баллы	Баллы участника
Модуль 1. Логопедическое просвещение		
	школьники	
Умение устанавливать контакт с участниками беседы	2	
Умение вести диалог	4	
Владение навыками убеждения	3	
Умение презентовать демонстрационный материал	3	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения беседы	4	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	6	
Творческий подход к организации логопедического просвещения	6	
Общее впечатление	6	
Соответствие тематике конкурса	2	

Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	2	
Популяризация логопедических знаний (изложение информации на доступном для понимания языке)	4	
Направленность информации на повышение компетенции слушателей в области логопедии	4	
Итого по модулю	46	
Модуль 2. Логопедическая диагностика		
	школьник	
Обоснованность вывода о речевых особенностях ребенка	5	
Обоснованность вывода о коммуникативных особенностях ребенка	5	
Организованность, последовательность при предъявлении результатов диагностики	5	
Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при распределении ролей	5	
Выбор форм работы (индивидуальное выступление, групповая) в соответствии с выявленными в ходе диагностики речевым особенностям	5	
Общее впечатление	7	
Ориентация на возрастные нормы речевого развития	5	
Изложение информации безоценочно	5	
Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	7	
Выдвижение гипотезы при распределении ролей на основе результата обследования	5	
Итого по модулю	54	

2.4.2. Критерии оценки выполнения заданий студентами

1	Максимальные баллы	Баллы участника
Модуль 1. Логопедическое просвещение		
	студент	
Умение устанавливать контакт с участниками беседы	1	
Грамотное использование логопедической терминологии	1	
Умение вести диалог	1	

Владение навыками убеждения	1	
Умение презентовать демонстрационный материал	1	
Учет возрастных, типологических особенностей слушателей при изложении информации	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения беседы	2	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	
Творческий подход к организации логопедического просвещения	2	
Общее впечатление	3	
Соответствие тематике конкурса	1	
Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	1	
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	1	
Популяризация логопедических знаний (изложение информации на доступном для понимания языке)	2	
Направленность информации на повышение компетенции слушателей в области логопедии	2	
Итого по модулю	22	
Модуль 2. Логопедическая диагностика		
	студент	
Адекватная организация ситуации обследования и верное определение задач диагностики	1	
Установление контакта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	1	
Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	1	
Грамотные формулировки инструкций (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка)	1	
Владение методикой проведения логопедического обследования	1	
Создание рабочей обстановки при проведении логопедического обследования	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения процедуры обследования	2	
Ориентация в реальной ситуации логопедического обследования	2	

Организованность, аккуратность, дисциплинированность в ситуации логопедического обследования	2	
Общее впечатление	3	
Ориентация на возрастные нормы речевого развития	1	
Определение критериев оценки речевого нарушения адекватно диагностическому случаю	1	
Целесообразность подобранных диагностических заданий	1	
Изложение информации безоценочно	1	
Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	2	
Грамотное и адекватное использование логопедической терминологии	1	
Выдвижение гипотезы логопедического обследования	1	
Обоснованность постановки логопедического заключения	1	
Заключение сформулировано с использованием научного стиля изложения информации	1	
Грамотность, логичность, аргументированность в ходе анализа протокола	2	
Прогнозирование направлений коррекционной работы (с использованием современных логопедических технологий)	2	
Итого по модулю	29	
Модуль 3. Логопедическое консультирование		
	студент	
Умение устанавливать контакт с участниками беседы	1	
Грамотное использование логопедической терминологии	1	
Умение вести диалог	1	
Адекватное определение проблемы, с которой столкнулись участники образовательного процесса	1	
Определение путей коррекционной работы с учетом выявленных нарушений и их структуры	1	
Обоснованное и четкое формулирование рекомендаций	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения консультационной беседы	2	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	

Общее впечатление	3	
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	1	
Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	1	
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	1	
Передача учителем-логопедом знаний для выполнения (закрепления) заданий в домашних условиях	1	
Воспитывающая и развивающая направленность консультации учителя-логопеда	2	
Целесообразность рекомендаций с целью предупреждения возникновения в будущем аналогичных проблем	2	
Итого по модулю	21	
Модуль 4. Логопедическая коррекция		
	студент	
Соблюдение структуры занятия	1	
Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	1	
Адекватность выбранных методов и приемов коррекционной работы	1	
Обоснованность выбора приемов подгрупповой работы на занятии	1	
Владение логопедическими коррекционными технологиями	1	
Адекватность подбора речевого материала	1	
Установление контакта с отдельными участниками и группой в целом	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения занятия	2	
Осуществление индивидуального подхода к каждому участнику в течение занятия	2	
Творческий подход к проектированию и проведению занятия	2	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	
Общее впечатление	3	
Соответствие тематике конкурса	1	
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	

Целенаправленность и обоснованность выбора средств и форм коррекционной работы	1	
Соответствие поставленных целей и задач логопедического занятия возрастным, индивидуальным особенностям	1	
Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам	1	
Учет возрастных, индивидуальных особенностей в ходе планирования занятия	1	
Коррекционная, воспитывающая и развивающая направленность занятия	2	
Готовность участника к коррекционно-развивающей работе	2	
Итого по модулю	28	
Итого	100	

2.4.2. Критерии оценки выполнения заданий специалистами

1	Максимальные баллы	Баллы участника
Модуль 1. Логопедическое просвещение		
	специалисты	
Умение устанавливать контакт с участниками беседы	1	
Грамотное использование логопедической терминологии	1	
Умение вести диалог	1	
Владение навыками убеждения	1	
Умение презентовать демонстрационный материал	1	
Учет возрастных, типологических особенностей слушателей при изложении информации	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения беседы	2	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	
Творческий подход к организации логопедического просвещения	2	
Общее впечатление	3	
Соответствие тематике конкурса	1	
Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	1	
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	1	

Популяризация логопедических знаний (изложение информации на доступном для понимания языке)	2	
Направленность информации на повышение компетенции слушателей в области логопедии	2	
Итого по модулю	22	
Модуль 2. Логопедическая диагностика		
	специалист	
Адекватная организация ситуации обследования и верное определение задач диагностики	1	
Установление контакта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	1	
Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	1	
Грамотные формулировки инструкций (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка)	1	
Владение методикой проведения логопедического обследования	1	
Создание рабочей обстановки при проведении логопедического обследования	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения процедуры обследования	2	
Ориентация в реальной ситуации логопедического обследования	2	
Организованность, аккуратность, дисциплинированность в ситуации логопедического обследования	2	
Общее впечатление	3	
Ориентация на возрастные нормы речевого развития	1	
Определение критериев оценки речевого нарушения адекватно диагностическому случаю	1	
Целесообразность подобранных диагностических заданий	1	
Изложение информации безоценочно	1	
Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	2	
Грамотное и адекватное использование логопедической терминологии	1	
Выдвижение гипотезы логопедического обследования	1	
Обоснованность постановки логопедического заключения	1	

Заключение сформулировано с использованием научного стиля изложения информации	1	
Грамотность, логичность, аргументированность в ходе анализа протокола	2	
Прогнозирование направлений коррекционной работы (с использованием современных логопедических технологий)	2	
Итого по модулю	29	
Модуль 3. Логопедическое консультирование		
	специалист	
Умение устанавливать контакт с участниками беседы	1	
Грамотное использование логопедической терминологии	1	
Умение вести диалог	1	
Адекватное определение проблемы, с которой столкнулись участники образовательного процесса	1	
Определение путей коррекционной работы с учетом выявленных нарушений и их структуры	1	
Обоснованное и четкое формулирование рекомендаций	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения консультационной беседы	2	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	
Общее впечатление	3	
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	1	
Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	1	
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	1	
Передача учителем-логопедом знаний для выполнения (закрепления) заданий в домашних условиях	1	
Воспитывающая и развивающая направленность консультации учителя-логопеда	2	
Целесообразность рекомендаций с целью предупреждения возникновения в будущем аналогичных проблем	2	
Итого по модулю	21	
Модуль 4. Логопедическая коррекция		
	специалист	

Соблюдение структуры занятия	1	
Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	1	
Адекватность выбранных методов и приемов коррекционной работы	1	
Обоснованность выбора приемов подгрупповой работы на занятии	1	
Владение логопедическими коррекционными технологиями	1	
Адекватность подбора речевого материала	1	
Установление контакта с отдельными участниками и группой в целом	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения занятия	2	
Осуществление индивидуального подхода к каждому участнику в течение занятия	2	
Творческий подход к проектированию и проведению занятия	2	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	
Общее впечатление	3	
Соответствие тематике конкурса	1	
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
Целенаправленность и обоснованность выбора средств и форм коррекционной работы	1	
Соответствие поставленных целей и задач логопедического занятия возрастным, индивидуальным особенностям	1	
Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам	1	
Учет возрастных, индивидуальных особенностей в ходе планирования занятия	1	
Коррекционная, воспитывающая и развивающая направленность занятия	2	
Готовность участника к коррекционно-развивающей работе	2	
Итого по модулю	28	
Итого	100	

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов. Для всех категорий участников.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)

Оборудование, инструменты, ПО

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	1
	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1

	Стул	на усмотрение организатора	шт.	1
	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)	на усмотрение организатора	шт.	1
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
	Бумага А4 для принтера 60 листов	на усмотрение организатора	шт.	1
	Фломастеры 6 цветов	на усмотрение организатора	упаковка	1
	Цветная бумага 24 листа	на усмотрение организатора	упаковка	1
	Ножницы	на усмотрение организатора	шт.	1
	Карандаши цветные (12 штук)	на усмотрение организатора	упаковка	1
	Карандаш простой	на усмотрение организатора	шт.	2
	Ватман	на усмотрение организатора	шт.	1
	Линейка 25 см	на усмотрение организатора	шт.	1
	Ручки шариковые	на усмотрение организатора	шт.	2
	Скотч средних размеров	на усмотрение организатора	шт.	1
	Клей	на усмотрение организатора	шт.	1
	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	1
	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	2
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ				
	Не требуются либо на усмотрение участников			
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
	Нет			
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
	На усмотрение участников			
НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)				

Перечень оборудования и мебель				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
	Бумага А4 для принтера 30 листов	на усмотрение организатора	шт.	1
	Ручки шариковые	на усмотрение организатора	шт.	2
	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	1
	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	2
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ				
Перечень оборудование, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	По количеству участников
	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
	Стул	на усмотрение организатора	шт.	По количеству участников
	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)	на усмотрение организатора	шт.	1
	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1
ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. Характеристиками, либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	1
	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
	Стул	на усмотрение организатора	шт.	По количеству экспертов
	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
	Бумага А4	На усмотрение организатора	Уп.	2
	Ручка шариковая	На усмотрение организатора	шт.	10
	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	5

	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	10
	Бак под обрезки (мусор)	На усмотрение организатора	шт.	1
	Мешки под мусор 120-180 литров.	На усмотрение организатора	шт.	2
	Электрические розетки на 1 пост	на усмотрение организатора	шт.	1
	для участника			
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ				
№	Наименование	Тех. характеристики		
	Интернет WIFI	на усмотрение организатора	-	-

3. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий.

3.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

	Площадь , м.кв. (на одного участни к а)	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество* (на одного участника)
Рабочее место участника с нарушением слуха	не менее 4,5 кв. м	отсутств уют требовани я	Исток Синхро - информационно- коммуникационная панель для инвалидов по слуху (https://www.istok- audio.com/catalog/product/istok_sinkhro_infor mat sionno_kommunikatsionnaya_panel/) FM-передатчики производства OTICON серии Amigo (https://www.istok- audio.com/catalog/product/fm-peredatchiki- proizvodstva-oticon-serii-amigo429/) Информационные индукционные системы для слабослышащих (https://www.istok- audio.com/catalog/product/informatsionnye- induktsionnye-sistemy-dlya- slaboslyshashchikh- serii-istok/)

Рабочее место участника с нарушением зрения	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	ZoomText Fusion — универсальная программа экранного доступа (http://www.elitagroup.ru/pages/fusion.php) OpenBook 9.0 программное обеспечение для сканирования и чтения (http://www.elitagroup.ru/pages/OpenBook.php) Увеличитель RUBY® (http://www.elitagroup.ru/pages/mPortable.php) Дисплей Брайля Focus 40/80 Blue с беспроводной технологией Bluetooth® (http://www.elitagroup.ru/pages/FocusBlue.php) ElSmart смартфон с клавишным управлением и озвученным интерфейсом (http://www.elitagroup.ru/pages/ElSmart.php)
Рабочее место участника нарушением ОДА	не менее 4,5 кв. м	Не менее 1,4 м (диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске)	Столешница для стола с микролифтом (https://www.istok-audio.com/catalog/product/stoleshnitsa_dlya_s_tola_s_mikroliftom/) Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (https://www.istok-audio.com/catalog/product/dzhoystik_kompyuternyy_adaptirovannyy_besprovodnoy/) Клавиатура, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная (https://www.istok-audio.com/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-s-kрупnymi-kнопками-plastikovaya-nakladka-razdelyayushchaya-klavishi-besp/)
Рабочее место участника соматическими заболеваниями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	
Рабочее место участника ментальными нарушениями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	

Дополнение: для участников с нарушениями слуха на площадке необходим переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик). Любая устная информация должна быть продублирована переводом на русский жестовый язык и в письменной форме. Желательно, чтобы переводчик владел терминологией профессии, по которой проводится соревнование, т.к. в разных регионах понятийный словарь профессии на русском жестовом языке может отличаться в показе. Необходимо уточнить понимание неслышащими участниками инструкции.

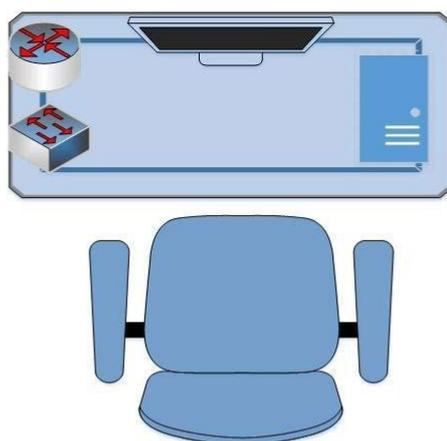
*Площадь: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации. Постановление от 18 мая 2009 г. N 30 «Об утверждении СП 2.2.9.2510-09.

*Ширина прохода: СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605

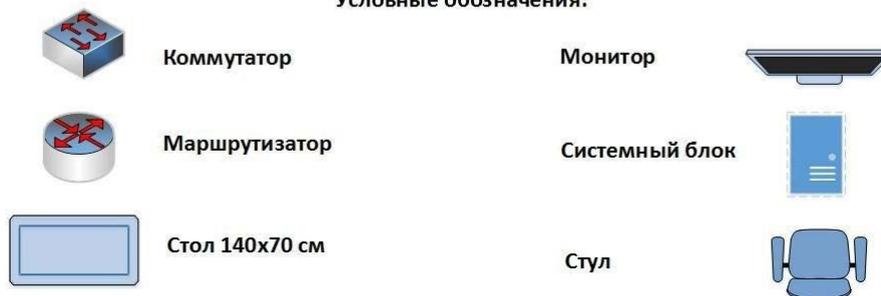
*Специализированное оборудование: Министерство труда и социальной защиты РФ. Приказ от 19 ноября 2013 года N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Создание инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов - Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

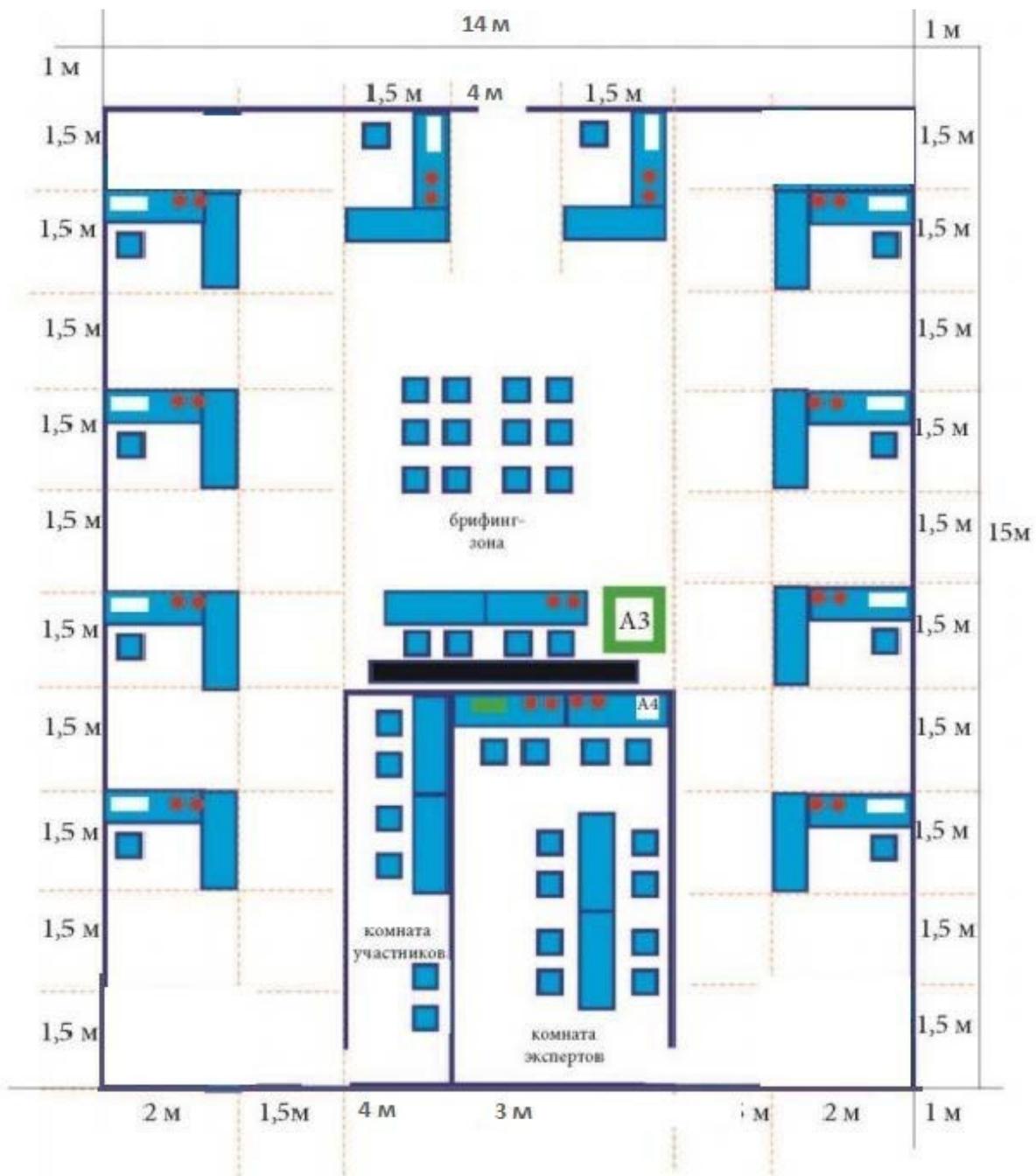
3.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий. Застройка осуществляется на группу участников.



Условные обозначения:



3.3. Схема застройки соревновательной площадки. На 10 рабочих мест для всех категорий участников.



4. Требования охраны труда и техники безопасности

5.1. Общие вопросы

Данные требования распространяются на лиц, работающих на персональных компьютерах и периферийном оборудовании. Инструкция является обязательной к исполнению, и отступления от неё не допускаются. К самостоятельной настройке электроаппаратуры допускается только специально обученный персонал старше 18 лет, пригодный по состоянию здоровья и квалификации к выполнению указанных работ.

5.2. Действия до начала работ

Проверка готовности участников и экспертов.

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличие заземления компьютера, его работоспособности.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

5.3. Действия во время выполнения работ

- От всех участников и экспертов требуется соблюдение регламента проведения чемпионата.
- Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.
- Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.
- Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.
- Не трогать разъемы соединительных кабелей.
- Не приступать к работе с влажными руками.
- Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.
- Не класть предметы на оборудование и дисплей.
- Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.
- При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.
- Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

5.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта.

Отключить оборудование от электросети.

Привести рабочее место в порядок.

5.5. Действия в случае аварийной ситуации

При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту о неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.