

**Разработано:**

Эксперт по компетенции  
*[подпись]* / Я.В. Трофимова  
«18» марта 2024 г.

**Согласовано:**

Главный эксперт по компетенции  
*[подпись]* / Н.А. Дедерер  
«18» марта 2024 г.

**Согласовано:**

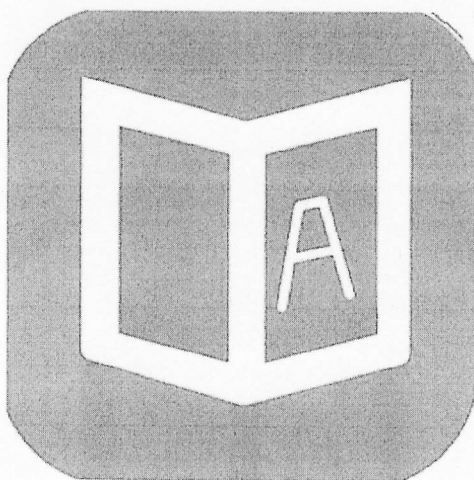
Региональный центр развития движения «Абилимпикс» на базе ГБУ ДПО «КРИПО»  
*[подпись]*  
«18» марта 2024 г.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2024  
В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ-КУЗБАССЕ**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

по компетенции

**ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**



**Согласовано:**

Кемеровская областная Организация ООО «Всероссийское общество инвалидов»  
*[подпись]*  
«18» марта 2024 г.



**Согласовано:**

Кемеровское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»  
*[подпись]*  
«18» марта 2024 г.



**Согласовано:**

Кемеровская областная организация ОООИ «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»  
*[подпись]*  
«18» марта 2024 г.



Кемеровская область-Кузбасс 2024

# Содержание

## 1. Описание компетенции

### 1.1 Актуальность компетенции.

Современное общество нуждается в активных, способных на конструктивные коммуникации и творческое созидание, самостоятельность мышления, обладающих крепкими нравственными устоями и высокой степенью гражданственности, грамотных, образованных членах. Как сложится детство, что вынесет человек из него в дальнейшую жизнь – зачастую во многом зависит от воспитателя.

Педагог дошкольного образовательного учреждения – это первый воспитатель в жизни ребенка (после родителей), закладывающий основы воспитания, социализации личности.

Функция воспитателя детей дошкольного возраста - помочь ребенку приспособиться к меняющейся социальной ситуации современного общества. Воспитатель дошкольной образовательной организации ежедневно является свидетелем и участником процесса формирования людей будущего.

Воспитатель – пример для ребенка, поэтому к его личности и квалификации общество предъявляет особые требования.

Требования к уровню подготовки педагогов дошкольного воспитания и образования сформулированы в федеральных государственных стандартах профессионального образования, профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и касаются трудовых умений в следующих областях:

- планирование и реализация образовательной работы;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- выстраивание взаимодействия с родителями и иными заинтересованными лицами по вопросам воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.

Потенциальными работодателями по данному направлению в регионах являются:

- дошкольные образовательные организации
- центры развития
- коррекционные ДОО
- детские дома, интернаты.
- оздоровительные и рекреационные центры.

## 1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Участники могут быть трудоустроены в образовательные организации общего и дополнительного дошкольного образования в качестве воспитателя детей дошкольного возраста, педагога дополнительного образования, социального педагога.

## 1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195)	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

## 1.4. Требования к квалификации

Школьники	Студенты	Специалисты
<b><u>Должен знать:</u></b> – возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста; – ключевые понятия, основные методы и приемы организации взаимодействия с детьми	<b><u>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</u></b> _ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития	<b><u>Необходимые умения:</u></b> – Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания

<p>дошкольного возраста в процессе совместной деятельности.</p> <p><b><u>Должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать собственную деятельность, самостоятельно определять ее цели, задачи, составлять план деятельности, контролировать и корректировать ее;</li> <li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения необходимых задач;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать различные виды совместной деятельности и общения дошкольников.</li> </ul> <p><b><u>Должен иметь навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничества с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности;</li> <li>- продуктивного общения в процессе совместной деятельности с дошкольниками;</li> <li>– соблюдения техники безопасности и требований СанПина при проведении организованных видов деятельности с дошкольниками;</li> <li>– профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b><u>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</u></b></p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в</p>	<p>широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</li> <li>– Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</li> <li>– Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</li> <li>– Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</li> <li>– Владеть ИКТ-компетентностями,</li> </ul>
--	---	---

<p>– построения педагогической деятельности с соблюдением правовых норм.</p>	<p>соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p><b><u>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</u></b></p> <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b><u>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</u></b></p> <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в</p>	<p>необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>– <b><u>Необходимые знания:</u></b></p> <p>– Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>– Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>– Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>– Основы теории физического, познавательного и личностного развития</p>
--	--	--

	<p>группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b><u>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</u></b></p> <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	
--	---	--

## **2. Конкурсное задание**

### **2.1. Краткое описание задания**

Конкурсное задание по компетенции включает в себя различные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в соответствии с основными образовательными областями Программы «От рождения до школы», соответствующей ФГОС ДО.

В содержании КЗ определены следующие модули по категориям участников:

#### **Школьники:**

1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. (Организация и проведение индивидуальной работы по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) с включением организационно-мотивационной беседы), разработка памятки для родителей.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. (Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с окружающим природным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивная панель) и включением элементов продуктивной деятельности).
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (региональный компонент) (в рамках задания по модулю 1) – разработка памятки для родителей.

#### **Студенты:**

1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с включением игрового упражнения с развивающим пособием).
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (Разработка и проведение индивидуальной работы по речевому развитию старших дошкольников (закрепление лексико-грамматических навыков) с использованием дидактического игрового оборудования,).
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (региональный компонент) (в рамках задания по модулю 2)- разработка буклета для родителей.

#### **Специалисты:**

1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Разработка и проведение квест-игры по физическому развитию (с использованием ИКТ и игрового развивающего пособия).
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. (Разработка и проведение занятия (фрагмент) по продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста).
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (региональный компонент) (в рамках задания по модулю 2) – разработка педагогических рекомендаций для воспитателей.

## 2.2. Структура и описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование модуля	День	Время	Результат
Школьник	Модуль 1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. (Организация и проведение индивидуальной работы по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) с включением организационно-мотивационной беседы).	Первый день	45 мин - подготовка, До 2х минут подготовка площадки перед демонстрацией, До 8 мин – проведение ИТОГО: 55 мин.	Организована и проведена индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) с включением организационно-мотивационной беседы, составлена технологическая индивидуальной работы, создана памятка для родителей.
	Модуль 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с окружающим природным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивная панель) и включением элементов продуктивной деятельности).	Первый день	70 мин – подготовка, До 2х минут подготовка площадки перед демонстрацией, 12 мин – проведение ИТОГО: 84 мин	Разработана и проведена дидактическая игра с использованием ИКТ (смарт-доска) и продуктивная деятельность, разработана технологическая карта игры.
	3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (региональный компонент) – разработка памятки для родителей.	Первый день	Выполняется в рамках задания по модулю 1.	Подготовлена памятка для родителей в соответствии с заданием по Модулю 1..
Общее время выполнения конкурсного задания 2 часа 30 мин ( на 1 участника + время демонстрации задания х на кол-во остальных участников).				



Студент	Модуль 1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с включением игрового упражнения с развивающим пособием).	Первый день	60 мин – подготовка, до 2х минут подготовка площадки перед демонстрацией задания 10 мин – проведение ИТОГО: 72 мин	Проведена подвижная игра с детьми дошкольного возраста с включением игрового упражнения с развивающим пособием, разработана технологическая карта конкурсного задания.
	Модуль 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (Разработка и проведение индивидуальной работы по речевому развитию старших дошкольников (закрепление лексико-грамматических навыков) с использованием дидактического игрового оборудования).	Первый день	80 мин – подготовка 2 мин подготовка площадки к демонстрации и задания, 10 мин проведение Итого 92 мин	Разработана и проведена индивидуальная работа по речевому развитию старших дошкольников (закрепление лексико-грамматических навыков) с использованием дидактического игрового оборудования, разработана технологическая карта индивидуальной работы, разработаны педагогические рекомендации для родителей по совместной деятельности с ребенком с данным оборудованием, оформлены в виде буклета (для родительского собрания).
	3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и		Выполняется в рамках	оформлен буклет для родителей с педагогическими

	сотрудниками образовательной организации (региональный компонент) (в рамках задания по модулю 2)- разработка буклета для родителей.		задания по модулю 2.	рекомендациями в соответствии с заданием по Модулю 2.
	Общее время выполнения конкурсного задания: 2 часа 45мин мин ( на 1 участника + время демонстрации задания x на кол-во остальных участников)			
<b>Специалист</b>	Модуль 1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников Разработка и проведение квест-игры по физическому развитию (с использованием ИКТ и игрового развивающего пособия).	Первый день	80 мин – подготовка, 2 минуты - подготовка площадки к демонстрац ии задания, 10 мин – проведение задания ИТОГО: 92 мин.	Разработана и проведена квест-игра по физическому развитию (с использованием ИКТ и игрового развивающего пособия в соответствии с заданием), оформлен паспорт игры.
	Модуль 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (Разработка и проведение занятия (фрагмент) по продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста).	Первый день	60 мин – подготовка до 2х минут подготовка площадки перед демонстраци ей задания 10 мин проведение Итого: 72 мин	Разработано и проведено занятие (фрагмент) по продуктивной деятельности в соответствии с заданным оборудованием, подготовлена технологическая карта задания.
	3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (региональный компонент) (в рамках		Выполняется в рамках выполнения задания по модулю 2.	Разработаны методические рекомендации воспитателям в соответствии с заданием по Модулю 2.

	задания по модулю 2) – разработка педагогических рекомендаций для воспитателей.			
	Общее время выполнения конкурсного задания: 2 часа 45 мин ( на 1 участника + время демонстрации задания х на кол-во остальных участников)			

### **2.3. Последовательность выполнения задания Для категории «Школьник»**

**1. Модуль 1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. (Организация и проведение индивидуальной работы по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) с включением организационно-мотивационной беседы).**

**Выполнение задания:**

1. Определить цель индивидуальной работы в соответствии с возрастом ребенка.
2. Продумать организационно-мотивационную беседу с ребенком по заданной лексической теме.
3. Продумать игровые упражнения пальчиковой гимнастики в соответствии с заданными темой и оборудованием.
4. Разработать технологическую карту индивидуальной работы по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) с включением организационно-мотивационной беседы. (Приложение 3)
5. Распределить время демонстрации задания по выполняемым активностям из расчета 8 минут.
6. Смоделировать образовательное пространство для проведения индивидуальной работы по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) с включением вводной беседы.
7. Предоставить экспертам технологическую карту индивидуальной работы и памятку для родителей.
8. Подготовить образовательное пространство для демонстрации задания (до 2 минут).
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
10. Провести индивидуальную работу по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) с включением организационно-мотивационной беседы с ребенком дошкольного возраста (волонтером с актерской задачей.) Соблюдать правила техники безопасности и необходимые санитарные требования.
11. Убрать рабочее место.

**2. Модуль 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с окружающим природным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивная панель) и включением элементов продуктивной деятельности).**

**Выполнение задания:**

1. Определить цель интегрированного задания

2. Определить задачи дидактической игры (дидактическая и игровая) с использованием ИКТ (интерактивная панель) в соответствии с заданной темой и возрастом детей
3. Определить задачи продуктивной деятельности.
4. Продумать единое содержание дидактической игры и продуктивной деятельности.
5. Подготовить необходимые материалы и оборудование.
6. Разработать технологическую карту (Приложение 1) дидактической игры с включением продуктивной деятельности, распечатать карту.
7. Распределить время представления задания по направлениям деятельности из расчета 12 минут.
8. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с определенными задачами, сохранить на флешку, сбросить на компьютер площадки, проверить запуск игры.
9. Смоделировать необходимое предметно-развивающее пространство для проведения дидактической игры и продуктивной деятельности.
10. Подготовить материалы для продуктивной деятельности, при необходимости выполнить подготовительную работу.
11. Подготовить образовательное пространство для проведения дидактической игры с использованием ИКТ-оборудования (интерактивная панель) и включением продуктивной деятельности (до 2-х минут).
12. Предоставить экспертам технологическую карту дидактической игры на ИКТ-оборудовании с включением продуктивной деятельности.
13. Провести разработанную дидактическую игру с использованием ИКТ-оборудования (интерактивная панель) и включением продуктивной деятельности в соответствии с целями и задачами, определенными в технологической карте.
14. Сообщить экспертам о завершении работы.
15. Убрать рабочее место.

**Модуль 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (региональный компонент) (в рамках задания по модулю 1) – разработка памятки для родителей**

1. Продумать содержание памятки.
2. Оформить педагогические рекомендации для родителей в виде памятки.
3. Распечатать памятку, предоставить её экспертам перед демонстрацией задания по Модулю 1.

**Для категории «Студент»**

**Модуль 1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с включением игрового упражнения с развивающим пособием).**

**Выполнение задания:**

1. Определить цель интегрированного задания.
2. Определить задачи подвижной игры в соответствии с возрастом детей.
3. Определить задачи игрового упражнения с развивающим пособием, его содержание.
4. Продумать единую сюжетную линию подвижной игры и игрового упражнения с развивающим пособием.

5. Подобрать необходимое оборудование для проведения подвижной игры.
6. Разработать технологическую карту (Приложение 2) подвижной игры с включением игрового упражнения с развивающим пособием, распечатать карту.
7. Распределить время представления задания по направлениям деятельности из расчета 10 минут.
8. Смоделировать образовательное пространство для проведения подвижной игры с включением игрового упражнения с развивающим пособием.
9. Предоставить экспертной комиссии подготовленную технологическую карту.
10. Организовать и провести подвижную игру с включением игрового упражнения с развивающим пособием с подгруппой детей.
11. Сообщить экспертам о завершении работы.
12. Убрать рабочее место.

**Модуль 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (Разработка и проведение индивидуальной работы по речевому развитию старших дошкольников (закрепление лексико-грамматических навыков) с использованием дидактического игрового оборудования).**

**Выполнение задания:**

1. Определить цель индивидуальной работы.
2. Определить задачи индивидуальной работы по речевому развитию с использованием дидактического игрового оборудования в соответствии с лексической темой и возрастом детей.
3. Подготовить необходимые материалы и оборудование.
4. Разработать содержание индивидуальной работы с использованием игрового дидактического оборудования в соответствии с целью и задачами.
5. Разработать технологическую карту индивидуальной работы (Приложение 4), распечатать подготовленную карту.
6. Распределить время представления задания по направлениям деятельности из расчета 10 минут.
7. Смоделировать необходимое предметно-развивающее пространство для проведения индивидуальной работы.
8. Подготовить образовательное пространство для проведения индивидуальной работы с использованием игрового дидактического оборудования.
9. Предоставить экспертам технологическую карту индивидуальной работы, разработанный буклет для родителей.
10. Провести индивидуальную работу с использованием игрового дидактического оборудования из расчета 10 минут.
11. Сообщить экспертам о завершении работы.
12. Убрать рабочее место.

**Модуль 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (региональный компонент) (в рамках задания по модулю 2) – разработка буклета для родителей**

1. Продумать содержание буклета.
2. Оформить буклет для родителей (программа Publisher).
3. Распечатать буклет предоставить его экспертам перед демонстрацией задания по Модулю 2.

## Для категории «Специалист»

### Модуль 1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников (Разработка и проведение квест-игры по физическому развитию с использованием ИКТ и игрового развивающего пособия).

#### **Выполнение задания:**

1. Определить цель интегрированного задания.
2. Определить задачи квест-игры по физическому развитию дошкольников (с использованием ИКТ и игрового развивающего пособия) в соответствии с заданным оборудованием.
3. Придумать игровую легенду, планируемый конечный результат.
4. Продумать содержание и оборудование этапов игры.
5. Определить задания квест-игры для дошкольников.
6. Составить игровой маршрут с игровыми «точками», с учетом пространства и оборудования площадки, условиями задания.
7. Заполнить паспорт квест-игры (Приложение б), распечатать паспорт.
8. Подготовить необходимые материалы и оборудование, задания маршрута (этапов игры), реквизит и атрибутику для игры, оформление точек игры и т.д.
9. Распределить время представления задания в соответствии с маршрутом игры (этапами квеста) из расчета 10 минут.
10. Предоставить экспертам паспорт квест-игры.
11. Подготовить образовательное пространство для проведения квест-игры.
  12. Провести квест-игру.
  13. Сообщить экспертам о завершении работы.
  14. Убрать рабочее место.

### Модуль 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (Разработка и проведение занятия (фрагмент) по продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста).

#### **Выполнение задания:**

1. Определить цель.
2. Определить задачи занятия по продуктивной деятельности с использованием конкурсного оборудования в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подготовить необходимые материалы и оборудование.
4. Разработать содержание занятия в соответствии с целью и задачами.
5. Разработать технологическую карту занятия (Приложение 5), распечатать подготовленную карту.
6. Выполнить необходимую подготовительную работу, если это необходимо, для проведения занятия на основе указанных материалов и оборудования.
7. Распределить время представления задания по содержанию деятельности из расчета 10 минут
8. Смоделировать необходимое предметно-развивающее пространство для проведения занятия.
9. Подготовить образовательное пространство для проведения занятия по продуктивной деятельности.

10. Предоставить экспертам технологическую карту занятия, разработанные рекомендации для воспитателей.
11. Провести занятие (фрагмент).
12. Сообщить экспертам о завершении работы.
13. Убрать рабочее место.

**Модуль 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (региональный компонент) (в рамках задания по модулю 2) – разработка педагогических рекомендаций для воспитателей.**

1. Продумать содержание педагогических рекомендаций.
2. Оформить педагогические рекомендации для воспитателей.
3. Распечатать рекомендации, предоставить их экспертам перед демонстрацией задания по Модулю 2.

**ОСОБЫЕ УКАЗАНИЯ:**

**Для всех категорий участников**

– Участник не может приносить на площадку никакие предметы или технические средства (кроме индивидуальных корректирующих, например, ИСА для коррекции слуха). Наличие и использование мобильных телефонов на площадке – запрещено.

- В демонстрации заданий, в качестве детей дошкольного возраста, участвуют волонтеры (от 1 до 4 на демонстрацию задания, в соответствии с необходимостью и желанием конкурсанта)

**2.4. 30% изменение конкурсного задания.**

**ШКОЛЬНИКИ:**

**Модуль 1.**

Организация и проведение индивидуальной работы по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) с включением организационно-мотивационной беседы,.

**30% изменений:**

1. Лексическая тема (в соответствии с программой «От рождения до школы»)
2. Оборудование для пальчиковой гимнастики:
  - а) массажные мячики
  - б) шестигранные простые карандаши (не заточенные)
  - в) пальчиковый сухой бассейн.

**Модуль 2.**

Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с окружающим природным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивная панель) и включением элементов продуктивной деятельности.

**30% изменений:**

1. Образовательный раздел содержания дидактической игры (с конкретизацией в задании темы игры):
  - а) мир растений и грибов
  - б) мир животных
2. Оборудование для продуктивной деятельности:
  - а) цветные нити для рукоделия
  - б) бумага для поделок

## **СТУДЕНТЫ:**

### **Модуль 1.**

Проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с включением игрового упражнения с развивающим пособием.

#### **30% изменений:**

1. Подвижная игра из числа следующих игр: мл.гр. «Найди, что спрятано», ср.гр. «Найди и промолчи», ст.гр. «Дорожка препятствий», подг.гр. «Стоп».
2. Развивающее пособие для познавательной деятельности:
  - а) блоки Дьенеша
  - б) палочки Кюизинера
  - в) мозаика комбинированная, 270 деталей, Десятое королевство.

### **Модуль 2.**

Разработка и проведение индивидуальной работы по речевому развитию старших дошкольников (закрепление лексико-грамматических навыков) с использованием дидактического игрового оборудования.

#### **30% изменений:**

1. Лексические темы индивидуальной работы: «Профессии», «Виды транспорта», «Электроприборы»
2. Игровое дидактическое оборудование:
  - а) узорная шнуровка «Полидрон»
  - б) прозрачный мольберт
  - в) конструктор «Йохокуб» (набор стажировочный 105 деталей)

## **СПЕЦИАЛИСТЫ:**

**Модуль 1.** Разработка и проведение квест-игры по физическому развитию (с использованием ИКТ и игрового развивающего пособия).

#### **30% изменений:**

1. Физкультурное оборудование:
  - а) мяч
  - б) обруч
  - в) гимнастическая палка
  - г) кегли
  - д) шнур (канат)
  - е) мешочки с грузом
2. Игровое развивающее пособие:
  - а) математический планшет
  - б) кубики «Сложи узор»
  - в) квадрат Воскобовича

**Модуль 2.** Разработка и проведение занятия (фрагмент) по продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Тема занятия
2. Оборудование:
  - а) конструктор Kubiki (игровой набор 250) (Артикул IQkubiki-250pcs)
  - б) прозрачный мольберт
  - в) бумага для творчества.



## 2.5.

**Критерии оценки выполнения задания****Категория «Школьник»**

Модуль	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.	Организация и проведение индивидуальной работы по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) с включением организационно-мотивационной беседы).	39
Модуль 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с окружающим природным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивная панель) и включением элементов продуктивной деятельности).	47
Модуль 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	Разработка памятки для родителей ( в рамках выполнения Модуля 1. и в соответствии с содержанием задания по модулю 1)	14
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

**Модуль 1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. (Организация и проведение индивидуальной работы по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) с включением организационно-мотивационной беседы).**

Задание	№	Критерии и аспекты критериев	Максимальные баллы	Измеримые баллы	Оценочные баллы
		Методическая компетентность конкурсанта при постановке цели и задач, разработке технологической карты задания.			
Организация и проведение индивидуальной работы по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) с включением организационно-	1.	Конкретность и достижимость поставленной цели индивидуальной работы, соответствие условиям задания	<b>2</b>	<b>2</b>	
	2.	Конкретность и достижимость задач организационно-мотивационной беседы и пальчиковой гимнастики	<b>3</b>	<b>3</b>	
	3.	Соответствие задач беседы и пальчиковой гимнастики лексической теме	<b>3</b>	<b>3</b>	
	4.	Поставленная цель индивидуальной работы реализована.	<b>1</b>	<b>1</b>	

мотивационной беседы).	5.	Поставленные задачи беседы и гимнастики реализованы.	<u>3</u>	<u>3</u>	
	Профессионально-педагогическая компетентность при проведении работы с дошкольниками.				
	6.	Созданы условия для проведения индивидуальной работы с дошкольником в соответствии с заданием и содержание беседы подводит к пальчиковой гимнастике	<u>3</u>	<u>3</u>	
	7.	Педагог умеет обобщить ответы ребенка, стимулирует его активность в беседе, содержание и стиль беседы соответствуют возрасту.	<u>4</u>	<u>4</u>	
	8.	Полнота структуры пальчиковой гимнастики (выделены не менее 3-х структурных частей), соответствие упражнений пальчиковой гимнастики лексической теме задания.	<u>4</u>	<u>4</u>	
	9.	Выбранные упражнения способствуют реализации поставленных задач, продуктивность использования функционала оборудования.	<u>4</u>	<u>4</u>	
	10.	Педагог использует оценку и поощрение для проявления инициативности, самостоятельности ребенка.	<u>4</u>	<u>4</u>	
	11.	Организация динамической паузы в процессе выполнения задания.	<u>2</u>	<u>2</u>	
	Соблюдение правил конкурса, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.				
	12.	Соблюдение правил конкурса.	<u>1</u>	<u>1</u>	
	13.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	<u>2</u>	<u>2</u>	
	Коммуникативная компетентность конкурсанта при выполнении задания.				
	14.	Грамотность речи, соответствие возрасту детей.	<u>2</u>	<u>2</u>	
	15.	Выразительность речи.	<u>2</u>	<u>2</u>	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>39</b>	

**Модуль 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. (Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с окружающим природным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивная панель) и включением элементов продуктивной деятельности).**

Задание	№	Критерии и аспекты критериев	Максимальные баллы	Измеримые баллы	Оценочные баллы	
задания.	Методическая компетентность конкурсанта при постановке цели и задач, разработке технологической карты					
Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с окружающим природным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивная панель) и включением элементов продуктивной деятельности.	1.	Конкретность и достижимость цели интегрированного задания, соответствие теме и условиям задания.	<b>4</b>	<b>4</b>		
	2.	Конкретность и достижимость задач дидактической игры и продуктивной деятельности.	<b>4</b>	<b>4</b>		
	3.	Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и теме задания.	<b>4</b>	<b>4</b>		
	4.	Планируемые результаты соответствуют поставленным цели и задачам	<b>4</b>	<b>4</b>		
	5.	Цель и задачи реализованы				
	Методическая компетентность конкурсанта при проведении работы с дошкольниками.					
	6.	Соответствие содержания игры, игровых действий и правил возрасту детей, теме задания.	<b>3</b>	<b>3</b>		
	7.	Единство сюжетной линии дидактической игры и продуктивной деятельности.	<b>3</b>	<b>3</b>		
	8.	Выбор задания продуктивной деятельности для дошкольников соответствует содержанию дидактической игры, теме задания и возрасту детей.	<b>3</b>	<b>3</b>		
	9.	Стимулирование активности и заинтересованности детей в процессе продуктивной деятельности, соответствие руководства возрасту детей.	<b>4</b>	<b>4</b>		
	10.	Организована необходимая и достаточная двигательная активность дошкольников, ее актуальность к тематике задания.	<b>4</b>	<b>4</b>		
11.	Созданы необходимые условия для проведения дидактической игры и продуктивной деятельности.	<b>4</b>	<b>4</b>			
Соблюдение правил конкурса, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.						

	12.	Соблюдение правил конкурса	<b>1</b>	<b>1</b>	
	13.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Коммуникативная компетентность конкурсанта.				
	14.	Выразительность речи педагога.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	15.	Грамотность речи педагога.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>47</b>		

**Модуль 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (региональный компонент) (в рамках задания по модулю 1) – разработка памятки для родителей.**

Задание	№	Критерии и аспекты критериев	Максимальные баллы	Измеримые баллы	Оценочные баллы
		Методическая компетентность при разработке консультативной и рекомендательной продукции для родителей и сотрудников.			
Разработка памятки для родителей.	1.	Методическая продукция логично выстроена, имеет практическую ценность и значимость.	<b>5</b>	<b>5</b>	
	2.	Оформление продукции соответствует методическим и эстетическим требованиям.	<b>3</b>		<b>3</b>
	Компетентность использования ИКТ				
	3.	Методическая продукция разрабатывалась с использованием ИКТ.	<b>3</b>	<b>3</b>	
	4.	Грамотность и компетентность использования ИКТ при разработке методической продукции.	<b>3</b>		<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>14</b>		

### Категория «Студент»

Модуль	Задание	Максимальный балл
<b>Модуль 1.</b> Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.	Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с включением игрового упражнения с развивающим пособием.	<b>41</b>
<b>Модуль 2.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	Разработка и проведение индивидуальной работы по речевому развитию старших дошкольников (закрепление лексико-грамматических навыков) с использованием дидактического игрового оборудования.	<b>43</b>
<b>Модуль 3.</b> Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (региональный компонент)	Разработать памятку-буклет с педагогическими рекомендациями для родителей (в программе Publisher) (в рамках выполнения задания по Модулю 2 и в соответствии с его содержанием).	<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

**Модуль 1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.  
(Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с включением игрового упражнения с развивающим пособием).**

Задание	№	Критерии	Максимальные баллы	Измеримые	Оценочные баллы
Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с включением игрового упражнения с развивающим пособием.	Методическая компетентность конкурсанта по постановке цели и задач, разработке технологической карты задания.				
	1.	Соответствие формулировки цели задания и задач подвижной игры методическим требованиям.	<b>5</b>	<b>5</b>	
	2.	Конкретность и достижимость задач игрового упражнения, соответствие методическим требованиям.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	3.	Планируемые результаты соответствуют цели и задачам	<b>3</b>	<b>3</b>	
	4.	Полнота структуры подвижной игры (отражение в технологической карте)	<b>5</b>	<b>5</b>	
	5.	Краткая аннотация игры соответствует	<b>2</b>	<b>2</b>	

	методическим требованиям.			
Профессионально-педагогическая компетентность при проведении работы с дошкольниками.				
6.	Соответствие действий педагога по организации и руководству подвижной игры, возрастным особенностям дошкольников и требованиям методики.	<u>4</u>	<u>4</u>	
7.	Наличие единой сюжетной линии подвижной игры и игрового упражнения с развивающим пособием.	<u>2</u>	<u>2</u>	
8.	Эффективность использования функционала развивающего потенциала пособия, наличие ситуации затруднения.	<u>4</u>	<u>4</u>	
9.	Созданы условия для игровой деятельности детей в образовательном пространстве.	<u>2</u>	<u>2</u>	
10.	Стимулирование инициативности и активности детей.	<u>2</u>	<u>2</u>	
11.	Завершение игры соответствует возрасту детей.	<u>2</u>	<u>2</u>	
Соблюдение правил конкурса, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.				
12.	Соблюдение правил конкурса.	<u>1</u>	<u>1</u>	
13.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	<u>1</u>	<u>1</u>	
Коммуникативная компетентность конкурсанта при выполнении задания.				
14.	Грамотность речи, соответствие возрасту детей.	<u>2</u>	<u>2</u>	
15.	Выразительность речи	<u>2</u>	<u>2</u>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>		

**Модуль 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (Разработка и проведение индивидуальной работы по речевому развитию старших дошкольников (закрепление лексико-грамматических навыков) с использованием дидактического игрового оборудования).**

Задание	№	Критерии	Максимальные баллы	Измеримые	Оценочные баллы
Разработка и проведение индивидуальной работы по речевому развитию старших дошкольников (закрепление лексико-грамматических навыков) с использованием дидактического игрового оборудования.	Методическая компетентность конкурсанта по постановке цели и задач, разработке технологической карты задания.				
		Соответствие формулировки цели методическим требованиям и теме задания.	<b>3</b>	<b>3</b>	
	2.	Соответствие формулирования задач методическим требованиям, условиям конкурса и возрасту детей.	<b>5</b>	<b>5</b>	
	3.	Планируемые результаты индивидуальной работы соответствуют поставленной цели и задачам.	<b>3</b>	<b>3</b>	
	4.	Цель и задачи индивидуальной работы реализованы.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Методическая компетентность конкурсанта при проведении индивидуальной работы.				
	5.	Сформирована мотивация к предстоящей индивидуальной работе, выбранный темп работы оптимален.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	6.	Выбранные методы и приемы соответствуют возрасту, способствуют решению задач.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	7.	Используются приёмы привлечения внимания и активизации самостоятельности ребенка.	<b>3</b>	<b>3</b>	
	8.	Содержание работы соответствует теме, и условию задания.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	9.	Оптимальность использования игрового оборудования, созданы условия для проведения индивидуальной работы по речевому развитию с игровым дидактическим оборудованием.	<b>3</b>	<b>3</b>	
	10.	Организована необходимая и достаточная двигательная активность дошкольников, ее актуальность к тематике занятия.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Соблюдение правил конкурса, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.				
	11.	Соблюдение правил конкурса.	<b>1</b>	<b>1</b>	

	12.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	<b>1</b>	<b>1</b>	
Коммуникативная компетентность конкурсанта при выполнении задания.					
	13.	Коммуникативность и доброжелательность.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	14.	Выразительность речи	<b>2</b>	<b>2</b>	
	15.	Грамотность речи педагога.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>41</b>		

**Модуль 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (региональный компонент) (в рамках задания по модулю 2) – разработка буклета для родителей.**

Задание	№	Критерии и аспекты критериев	Максимальные баллы	Измеримые баллы	Оценочные баллы	
Методическая компетентность при разработке консультативной и рекомендательной продукции для родителей и сотрудников.						
Разработка буклета для родителей.	1.	Методическая продукция логично выстроена, имеет практическую ценность и значимость.	<b>5</b>	<b>5</b>		
	2.	Оформление продукции соответствует методическим и эстетическим требованиям.	<b>3</b>		<b>3</b>	
	Компетентность использования ИКТ					
	3.	Методическая продукция разрабатывалась с использованием ИКТ.	<b>5</b>	<b>5</b>		
	4.	Грамотность и компетентность использования ИКТ при разработке методической продукции.	<b>3</b>		<b>3</b>	
<b>ИТОГО:</b>				<b>16</b>		

**Категория «Специалист»**

Модуль	Задание	Максимальный балл
<b>Модуль 1.</b> Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.	Разработка и проведение квест-игры по физическому развитию (с использованием ИКТ и игрового развивающего пособия)	39
<b>Модуль 2.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста.	Разработка и проведение занятия (фрагмент) по продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	45



<b>Модуль 3.</b> Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (региональный компонент)	Разработка педагогических рекомендаций для воспитателей ( в рамках выполнения задания по Модулю 2 и в соответствии с его содержанием).	16
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

**Модуль1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников (Разработка и проведение квест-игры по физическому развитию (с использованием ИКТ и игрового развивающего пособия).**

Задание	№	Критерии и аспекты	Максимальные баллы	Измеримые	Оценочные баллы
Разработка и проведение квест-игры по физическому развитию (с использованием ИКТ и игрового развивающего пособия)	Методическая компетентность конкурсанта по постановке цели и задач, разработке паспорта задания				
	1.	Цель игры конкретна, достижима и проверяема	<b>3</b>	<b>3</b>	
	2	Конкретность и достижимость задач , соответствие методическим требованиям и программным задачам.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	3	Пролог квест-игры соответствует целевому назначению, в паспорте выделен конечный игровой результат.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	4.	Цель и задачи квест-игры реализованы.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	5.	Соответствие организации и проведения квест-игры условиям задания.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Профессионально-педагогическая компетентность при проведении работы с дошкольниками.				
	6.	Игровые события квеста последовательны, логически взаимосвязаны.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	7.	Физкультурное оборудование, игровое пособие, дополнительный инвентарь и атрибутика соответствуют возрасту, задачам, логически и сюжетно обоснованы.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	8.	Создана атмосфера игрового пространства, оформлены "точки" игрового маршрута.	<b>4</b>	<b>4</b>	
9.	Использованы приёмы поддержания эмоциональности, интереса детей, активизации их самостоятельности.	<b>4</b>	<b>4</b>		

	10.	Содержание квест-игры соответствует заданию.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	11.	Качество проведения рефлексии с детьми (проведена педагогом, с участием детей).	<b>2</b>	<b>2</b>	
Соблюдение правил конкурса, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.					
	12.	Соблюдение правил конкурса.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	13.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	<b>1</b>	<b>1</b>	
Коммуникативная компетентность конкурсанта при выполнении задания.					
	14.	Грамотность речи, соответствие возрасту детей.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	15.	Выразительность речи	<b>1</b>	<b>1</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>		

**Модуль 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (Разработка и проведение занятия (фрагмент) по продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста).**

Задание	№	Критерии	Максимальные баллы	Измеримые	Оценочные баллы
Разработка и проведение занятия (фрагмент) по продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	Методическая компетентность конкурсанта по постановке цели и задач, разработке технологической карты задания.				
	1.	Цель занятия конкретна и достижима, соответствует условиям и теме задания.	<b>3</b>	<b>3</b>	
	2.	Соответствие задач возрасту детей, методическим требованиям, программным задачам, теме задания.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	3.	Дополнительные задачи соответствуют виду продуктивной деятельности.	<b>3</b>	<b>3</b>	
	4.	Планируемые результаты соответствуют поставленным цели и задачам.	<b>3</b>	<b>3</b>	
	5.	Полнота реализации цели и задач.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Методическая компетентность конкурсанта при проведении занятия.				
	6.	Выбранные методы и приемы работы способствуют решению задач, соответствуют возрасту детей.	<b>4</b>	<b>4</b>	
7.	Занятие имеет организационную выразительность, используются приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности, самостоятельности и интереса детей.	<b>4</b>	<b>4</b>		

	8.	Созданы условия для проведения занятия, руководство продуктивной деятельностью соответствует возрасту детей, педагог грамотно использует терминологию относительно материала и оборудования, способов и приемов работы.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	9.	На занятии использованы элементы занимательности, игровые приемы.	<b>3</b>	<b>3</b>	
	10.	Воспитатель контролирует технические навыки детей, создана ситуация самоконтроля для детей.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	11.	Организована необходимая и достаточная двигательная активность дошкольников, ее актуальность к тематике занятия.	<b>4</b>	<b>4</b>	
Соблюдение правил конкурса, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.					
	12.	Соблюдение правил конкурса.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	13.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	<b>1</b>	<b>1</b>	
Коммуникативная компетентность конкурсанта при выполнении задания.					
	14.	Выразительность речи	<b>2</b>	<b>2</b>	
	15.	Грамотность речи педагога.	<b>1</b>	<b>1</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>45</b>		

**Модуль 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (региональный компонент) (в рамках задания по модулю 2) – разработка педагогических рекомендаций для воспитателей.**

Задание	№	Критерии и аспекты критериев	Максимальные баллы	Измеримые баллы	Оценочные баллы
		Методическая компетентность при разработке консультативной и рекомендательной продукции для родителей и сотрудников.			
Разработка рекомендаций для воспитателей.	1.	Методическая продукция логично выстроена.	<b>3</b>	<b>3</b>	
	2.	Методическая продукция имеет практическую ценность и значимость.	<b>4</b>	<b>4</b>	
	3.	Оформление продукции соответствует методическим и эстетическим требованиям.	<b>3</b>		<b>3</b>
	Компетентность использования ИКТ				
	4.	Методическая продукция разрабатывалась с использованием ИКТ.	<b>3</b>	<b>3</b>	

	5.	Грамотность и компетентность использования ИКТ при разработке методической продукции.	<u>3</u>		<u>3</u>
<b>ИТОГО:</b>				<b>16</b>	

### 3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников)

<b><u>СТУДЕНТЫ</u></b>		<b><u>ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА</u></b> (конкурсная площадка)		
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тех. описание или ссылка на сайт с тех. описанием позиции</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Ноутбук	Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i3, Частота процессора-2000 МГц, Количество ядер процессора - 2, Оперативная память - 8 ГБ, Тип видеокарты - дискретная, дискретная и встроенная, Видеокарта - Intel UHD Graphics, Объем видеопамяти - 4096 МБ, Установленная ОС - Windows 10, Тип жесткого диска - SSD, Объем жесткого диска - 256 ГБ, Тип - ноутбук, Процессор-Intel Core i3 1125G4 2000 МГц, Количество ядер процессора - 2, Объем кэша L2-2,5 Мб, Объем кэша L3 6 Мб, Память-8 ГБ DDR4 3200 МГц, Экран-15.6 дюймов, 1920x1080, широкоформатный, Тип покрытия экрана-матовый, тип матрицы экрана-TFT IPS, подсветка экрана-светодиодная, Тип видеокарты - встроенная, Видеопроцессор-Intel UHD Graphics, Беспроводная связь- Wi-Fi IEEE 802.11ac, 802.11b, Bluetooth 4.0, 4.2, Интерфейсы- USB 2.0, USB 3.1 Type Ax3, USB 3.1 Type C, HDMI, вход микр./вых. на наушники Combo, LAN (RJ-45), Устройство для чтения флэш-карт-есть, Поддержка карт памяти-SD, SDHC, SDXC, Время работы от аккумулятора-12 ч.	шт	1
2.	Компьютерная мышь	Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Количество клавиш: 3	шт	1

3.	Микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами	Микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиокарта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: AA (2 шт.).	шт	1
4.	Интерактивная панель	Диагональ 75"; разрешение 4K Ultra HD 3840x2160; Технология DVIT (Digital Vision Touch) technology; яркость 360 кд/кв.м; контрастность 1200:01:00; количество касаний 8; покрытие экрана - спец.стекло (антитрение, антиблик); встроенный медиаплеер - есть; время отклика - 6мс; габариты - 174,6x106,4x10,8мм; количество динамиков 2x10 Вт; Выходы - HDMIx2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45; энергопотребление - 100-240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, поддержка операционных систем Windows и MacOS, настенное крепление.	шт	2/ 10
5.	Стол	Стол ученический прямоугольный Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Примечание: углы скруглены Крышки, царги, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСП Е1 16 мм (базовый декор: "Бук Бавария") и облицовываются кромочной лентой ПВХ толщиной 2,0 мм (крышки и полки) или 0,5 мм. Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов. Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый	шт	1

6.	Стул	<p>Стул ученический АртСамба  Цвет: Синий  Фабрика: Россия  Материал: Кожзам  Вид: Стул  Производитель: Россия  Ширина 60. Глубина 58. Высота 88  Габариты упаковки 100/50/70 см  Вес (кг) 11,5 кг  Нагрузка 120 кг  Высота спинки 46 см  Высота сиденья 46 см  Ширина сиденья 45 см  Глубина сиденья 40 см  Объем упаковки 0,306 м3  Трехмерный гиб задних ножек  Материалы: Металлические элементы хром.  Рама: Устойчивая металлическая рама.  Опора — прочный сварной металлический каркас из плоскоооальной трубы сечением 30x15 (передние ножки, переходящие в подлокотники), труб Ø16 с толщиной стенок труб 1,2мм.  Подлокотники: Металлические подлокотники с деревянными накладками, цвет орех.</p>	шт	1
7.	Флешка 32 Гб	<p>Объем памяти (Гб): 32  Интерфейс: USB 2.0  Материал корпуса: пластик</p>	шт	1
8.	Игольчатый конструктор от Bondibon (98 деталей)	<p>Развитие навыков: логика, мелкая моторика, воображение; Производитель – Китай;  Материал – пластик; Возраст: 3-8 лет; Длина 31; Ширина 7; Высота 23; Вес 0,65.</p>	шт	1
9.	Прозрачный настольный мольберт	<p>Прозрачный настольный мольберт выполнен из натурального дерева, внутри рамы - небьющееся оргстекло. Размеры: 68 × 59 × 45 см  Материал: Дерево  Возраст использования: от 1-го года</p>	шт	2/10
10.	Развивающее пособие Логические Блоки Дьенеша	<p>Тип: Обучающая игра Число игроков: 1-3  Материал: пластик  Возрастной диапазон: 3-7 лет Страна изготовитель: Россия Упаковка: коробка  Размеры, мм: 200x200x60 Вес, г: 410  Размер упаковки: 22x21x7</p>	шт	1

11.	Развивающее пособие Счетные палочки Кюизинера	Тип: Обучающая игра Бренд: Корвет Число игроков: 1 Материал: Полипропилен Возрастной диапазон: 3-7 лет Страна изготовитель: Россия Упаковка: коробка Вес, г: 290 Размер упаковки: 17,5x17,5x4,5 Количество элементов, шт: 116	шт	1
12.	Мозаика комбинированная, 270 деталей, Десятое королевство	Тип: Мозаика Бренд: Десятое королевство Возраст ребенка: От 3 до 6 лет Материал: Пластик Число цветов, шт: 6 Количество элементов, шт: 270 Страна изготовитель: Россия Размер: фишки 1 см, 1,5 см, 2 см поле 28 x 28 x 4 см Комплектация: 2 поля; 3 фишки для соединения полей; 270 фишек	шт	1
13.	Узорная шнуровка Полидрон	Возрастная группа: 4-6 лет. Набор предназначен для групповой игровой деятельности. Комплектация: круглая пластиковая панель, разделенная на 4 части, 4 полых ручки для продевания шнурков и 30 шнурков 5-ти разных цветов.	шт	1
14.	Контейнер для раздаточных материалов	Ширина: 39 см, Глубина: 28 см, Высота: 14 см Объем: 11 л Прозрачный пластик позволяет видеть содержимое и не тратить время на поиски нужной вещи.	шт	3
15.	Стол детский	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет желтый с закругленными углами. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	шт	2/10
16.	Стул для дошкольника	Стул регулируемый по высоте, жесткие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм.	шт	4/ 10
17.	Стеллаж под оборудование	СТЕЛЛАЖ МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ MS STRONG 1850X1500X500 - 4 ПОЛКИ	шт	2/ 10

	Стеллаж	Стеллаж 1 стор. Материалы: Полок прист. 884x292x2090ёМатериалы: Каркас, горизонт верхний ЛДСП 16мм горизонты, полки ЛДСА Фурнитура: опора торцевая регуляр.	шт	2/10
18.	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Издательство Мозаика-Синтез 2019	шт	1
19.	Мячи массажные с шипами	Умеренная жесткость. В упаковке 2 мяча. Диаметр, см: 6, 8, 9, 10.	шт	6/ 10
20.	Мячи резиновые	Тип: мяч, Диаметр мяча: 12.50 см, Материал: резина, вес: 115 г	шт	3/ 10
21.	Бубен	Детский бубен, ТулИгрушка, СЗ-1. Познакомить ребенка с миром музыки и даже позволить ему поучаствовать себя его частью, можно с простым детским бубном.	шт	3/ 10
22.	Гимнастические палки	Характеристики: материал: дерево, длина: от 70 до 110 см (по заказу) диаметр: 25 мм; обработка поверхности: шлифовка, окрашена цвета: в ассортименте (палки гимнастические отгружаются без сортировки по цветам, в зависимости от цветности партии, поступившей с производства) по желанию палки гимнастические деревянные могут быть изготовлены без покрытия (поверхность отшлифована) или отшлифованы и покрыты лаком	шт	3/ 10



23.	Скакалки	Тип: Скакалка Целевая аудитория: Детская Длина, см: 185 Вес: 0,1 кг <a href="https://www.ozon.ru/product/skakalka-1-85-metra-krasnaya-detskaya_618033749/?asb=Bne8Og%252F8WhsfiT4UP6D%252FDUb02qH3evpTBQugR51epjE%253D&amp;asb2=sNPt8dnuiCzM8C8V_AedY6YaMO522GnE7-a5ifgLTcOxJceT4q9b5xXryULcuKXH&amp;avtc=1&amp;avte=2&amp;avts=1676901384&amp;keywords=детская+скакалка&amp;sh=MmMT3-GFVw#section-description--offset-140">https://www.ozon.ru/product/skakalka-1-85-metra-krasnaya-detskaya_618033749/?asb=Bne8Og%252F8WhsfiT4UP6D%252FDUb02qH3evpTBQugR51epjE%253D&amp;asb2=sNPt8dnuiCzM8C8V_AedY6YaMO522GnE7-a5ifgLTcOxJceT4q9b5xXryULcuKXH&amp;avtc=1&amp;avte=2&amp;avts=1676901384&amp;keywords=детская+скакалка&amp;sh=MmMT3-GFVw#section-description--offset-140</a>	шт	3/ 10
24.	Боулинг (Кегли)	"В набор с кеглями входят два мяча. С ними удобнее играть командой, также второй мяч может послужить в качестве запасного. Удобный пластиковый держатель позволяет аккуратно хранить набор. Кегли изготовлены из пластика, легко моются, поэтому их можно использовать на улице. Игра в кегли благоприятно влияет на физическое развитие ребенка, так как является подвижной, тренирует различные группы мышц, развивает глазомер. При этом игра увлекательна, создает приподнятое настроение. Материал: пластик Размер: 7х24 см В комплекте: 9 кеглей, 2 мяча Артикул 3388316	набор	1/ 10
25.	Резиновый коврик с мелкими шипами	В набор входят по 2 модуля 4 видов: 2 модуля "камни мягкие", 2 модуля "камни жесткие", 2 модуля "трава мягкая" и 2 модуля "шипы". Все модули соединяются между собой. Цвета- мультиколер. Размер полотна набора составляет 50х100 см.	шт	6/ 10
26.	Дорожка массажная с различным покрытием	Тактильная дорожка состоит из 7 модулей с различными наполнениями. Габаритные размеры каждого модуля: (ШхДхВ) 30х50х4 см. В комплект входит дополнительный модуль на колесах – для транспортировки всех модулей в сложенном виде. Габаритные размеры модуля на колесах: (ШхДхВ) 34х54х6,5 см.	шт	1
27	Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL	Предназначена для дисплеев 65-70", стальная рама с сечением 60х30х2 мм. Ширина стойки 1025 мм, высота - 580 мм, глубина - 79 мм. Выдерживаемый вес панели 120 кг, вес стойки 39 кг.	шт	2

27.	Шнур	Шнур 10мм, Сырье: полипропилен "Мультитекс", разрывная нагрузка: 240 кгс, 8-рядный вязаный, шаг плетения 5, вес 1м. 24,3 гр. Состав: полипропилен 100% <a href="https://www.wildberries.ru/catalog/12463468/detail.aspx">https://www.wildberries.ru/catalog/12463468/detail.aspx</a>	шт	2/ 10
28.	Мешочки малые с грузом	Спортивный снаряд для занятий в детских садах и начальной школе. Сшит из плотной гладкой ткани типа «плащевка», набит сухим песком. Песок заполняет не весь мешочек, чтобы не вызвать разрывов ткани. размер 120х65 мм, вес 150 г	шт	6/ 10
29.	Обручи (обруч диаметр 60 см, пластмасса)	Размер упаковки (ДхШхВ), см 60 х 60 х 2; Материал Пластик	шт	4/ 10
30.	Ковер с низким ворсом	Размер: 3х4	шт	1
31.	Магнитная мозаика "Всякая всячина", 84 элемента	Производитель: Россия Материал: Магнит Возраст: 3-7 лет Длина: 2,5 Ширина: 25,5 Высота: 18,5 Ве: 0,252	шт	2/ 10

**ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА**

№	Наименование	Тех. описание или ссылка на сайт с тех. описанием позиции	Ед. измерения	Кол-во
1.	Бумага офисная А4	Бумага белая А4 500л SvetoCopy офисная для оргтехники 210*297мм 80г/кв.м белизна 146% Cie (25183)	лист	10
2.	Ручка шариковая автоматическая синяя	Ручка шариковая со сменным стержнем. Стержень с чернилами синего цвета, встроенный шарик позволяет оставлять четкую линию толщиной 0,5 мм.	шт	1

3.	Карандаш простой	Наличие ластика: нет , Заточенный: Да , Вид карандаша: стандартная твердость НВ (ТМ) , Твердость грифеля: НВ (ТМ) Материал корпуса: пластик, Профиль карандаша: шестигранный	шт	1
4.	Ластик	Термопластичная резина, модель прямоугольная	шт	1
5.	Степлер	Пластиковый корпус, металлический механизм. Нескользкая накладка на основание эргономичной формы. Оснащен антистеплером. Вмещает 100 скоб № 10. Сшивает до 16 листов, глубина захвата - 60 мм. Упаковка в картонную коробку.	шт	1
6.	Скобы к степлеру	Изготовленные из несеченой (равной по диаметру на любом отрезке) проволоки применяются для скрепления листов бумаги, тонкого картона. Скобы имеют заостренные концы, которые обеспечивают легкое прокалывание скрепляемых бумаг. Размер скоб - 10 (расстояние между ножек 8 мм, длина ножек 4 мм). Скобы без покрытия. В комплекте 1000 шт.	упак	3/10
7.	Папка-конверт на кнопке	Формат: А4; • Материал: пластик; • Толщина материала: 180 мкм; • Размер: 330*235 мм;	шт	1
8.	Салфетки влажные	Салфетки влажные гигиенические, 15 шт в упаковке	упак.	1
9.	Бумажные салфетки	"Тип салфеток: салфетки бумажные , Размер салфетки: 240х240мм, Количество слоев: 1 , Цвет бумаги: белый Сложение салфетки: 1/4 , Рисунок: Нет , Тиснение: Да Количество салфеток в упаковке: 100 шт."	упак	1
10.	Планшет для письма	А4, ПВХ, цвет: черный	шт	1

11.	Краски гуашь	Комплект включает в себя краски шести разных цветов, которые также можно смешивать между собой для получения новых оттенков. С помощью такой краски ребенок сможет развивать свои творческие способности, а все его рисунки будут очень яркими и насыщенными. 6 цветов	набор	1
12.	Пальчиковые краски	Пальчиковые краски – отличный инструмент для творческого развития ребенка с первых лет жизни. Яркие густые краски подходят для рисования пальчиками и ладошками. Занятия творчеством положительно влияют на всестороннее развитие малыша и обеспечивают прекрасный совместный досуг для ребенка и родителей. Тип: Краска пальчиковая Количество в упаковке, шт 6 Консистенция краски: густая	набор	4/10
13.	Стакан-непроливайка	Пластик, 500 мл	шт	5/10
14.	Кисти	Кисти ArtBerry® из синтетического волоса для рисования и декорирования. Рабочая часть кисти покрыта гуммирующим составом, защищающим ее при хранении и транспортировке. Цельнометаллическая бесшовная обойма из алюминия устойчива к коррозии. 6 шт.	набор	1
15.	Набор поролоновых кистей-спонжей для рисования	Набор кистей-спонжей поролоновых. 4 штуки (15, 20, 30 и 40 мм). Материал: дерево, поролон. Упаковка: блистер. Сделано в Китае. Подробнее: <a href="https://www.labyrinth.ru/games/513321/">https://www.labyrinth.ru/games/513321/</a>	набор	1
16.	Художественные валики для рисования	Материал ручки пластик Назначение универсальные Ручка короткая Длина 4 см Ширина 12 см Высота 10 см Вес 0.017 кг	шт	1
17.	Клей-карандаш	Цвет: Белый, прозрачный Объем, мл 36	шт	10

18.	Ножницы канцелярские	Ножницы офисные 21 см. Материал: металл, пластмасса. Упаковка: блистер.	шт	1
19.	Линейка	Линейки изготовлены из твердолиственных пород древесины, имеют износостойкую одностороннюю миллиметровую шкалу. Линейки канцелярские имеют: ступенчатый профиль; лаковое покрытие; деления, нанесенные на белом фоне.	шт	1

**РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ**  
Не предусмотрено

**РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ**

На площадке запрещено все, что не указано в ИЛ ( в т.ч.мобильные телефоны)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК**

№	Наименование	Фото оборудования или инструмента, или мебели	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
---	--------------	---	--	---------------	--------

Не предусмотрено

**НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)**  
Перечень оборудования и мебель

№	Наименование	Тех. описание или ссылка на сайт с тех. описанием позиции	Ед. измерения	Кол-во
---	--------------	---	---------------	--------

1.	Стол	<p>Стол ученический прямоугольный  Материалы: столешница ЛДСП 25мм,  подстолье металлический каркас на  цилиндрических опорах d 51 Фурнитура:  опора колесная Примечание: углы  скруглены  Крышки, царги, подстолья и предметные полки  стола выполняются из ЛДСП Е1 16 мм (базовый  декор: "Бук Бавария") и облицовываются  кромочной лентой ПВХ толщиной 2,0 мм (крышки  и полки) или 0,5 мм. Столешница и царга к  металлокаркасам крепятся с помощью скрытых  металлических футорок без выступающих на  рабочей поверхности болтов.  Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм  Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста  - 4-6 Материал столешницы и царги -  Ламинированная ДСП Е1  Каркас - Металлическая квадратная труба Тип  покраски - Порошковая  Цвет каркаса - светло-серый</p>	Шт .	3/ 5
2.	Стул	<p>Стул ученический АртСамба  Цвет Синий  Фабрика Россия  Материал Кожзам  Вид Стул  Производитель Россия  Ширина 60  Глубина 58  Высота 88  Габариты упаковки 100/50/70 см  Вес (кг) 11,5 кг  Нагрузка 120 кг  Высота спинки 46 см  Высота сиденья 46 см  Ширина сиденья 45 см  Глубина сиденья 40 см  Объем упаковки 0,306 м3  Трехмерный гиб задних ножек  Материалы: Металлические элементы хром.  Рама: Устойчивая металлическая рама.  Опора — прочный сварной металлический каркас  из плоскооальной трубы сечением 30x15  (передние ножки, переходящие в подлокотники),  труб Ø16 с толщиной стенок труб 1,2мм.  Подлокотники: Металлические подлокотники с  деревянными накладками, цвет орех.</p>	Шт .	6

3.	Ноутбук	Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i3, Частота процессора-2000 МГц, Количество ядер процессора - 2, Оперативная память - 8 ГБ, Тип видеокарты - дискретная, дискретная и встроенная, Видеокарта - Intel UHD Graphics, Объем видеопамати - 4096 МБ, Установленная ОС - Windows 10, Тип жесткого диска - SSD, Объем жесткого диска - 256 ГБ, Тип - ноутбук, Процессор-Intel Core i3 1125G4 2000 МГц, Количество ядер процессора - 2, Объем кэша L2- 2,5 Мб, 6 Мб, Память-8 ГБ DDR4 3200 МГц, Экран-15.6 дюймов, 1920x1080, Тип покрытия экрана-матовый, тип матрицы экрана- TFT IPS, подсветка экрана-светодиодная, Тип видеокарты - встроенная, Видеопроцессор- Intel UHD Graphics, Видеопамать-4096 МБ, Интерфейс накопителя-М.2, Связь: LAN-сетевая карта 1000 Мбит/с, Беспроводная связь- Wi-Fi IEEE 802.11ac, 802.11b, Bluetooth 4.0, 4.2, Интерфейсы- USB 2.0, USB 3.1 Type A x3, USB 3.1 Type C, HDMI, вход микр./вых. на наушники Combo, LAN (RJ-45), Устройство для чтения флэш-карт-есть, Поддержка карт памяти-SD, SDHC, SDXC, Время работы от аккумулятора-12 ч.	Шт	2
4.	Компьютерная мышь	Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3	Шт	2
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 Эксперта</b>				
№	Наименование	Тех. описание или ссылка на сайт с тех. описанием позиции	Ед. измерения	Кол-во
1	Бумага 500 листов А4	Бумага белая А4 500л SvetoCopy офисная для оргтехники 210*297мм 80г/кв.м белизна 146% Cie (25183)	пачка	1/5
2	Ручка	Ручка шариковая со сменным стержнем. Стержень с чернилами синего цвета, встроенный шарик позволяет оставлять четкую линию толщиной 0,5 мм.	шт	1

3	Карандаш простой	Наличие ластика: нет , Заточенный: Да , Вид карандаша: стандартная твердость HB (ТМ) , Твердость грифеля: HB (ТМ) Материал корпуса: пластик, Профиль карандаша: шестигранный	шт	1
4	Ластик	Термопластичная резина, модель прямоугольная	шт	1
5	Степлер до 10	Пластиковый корпус, металлический механизм. Нескользкая накладка на основание эргономичной формы. Оснащен антистеплером. Вмещает 100 скоб № 10. Сшивает до 16 листов, глубина захвата - 60 мм. Упаковка в картонную коробку.	шт	1/
6	Скобы к степлеру	Изготовленные из несеченой (равной по диаметру на любом отрезке) проволоки применяются для скрепления листов бумаги, тонкого картона. Скобы имеют заостренные концы, которые обеспечивают легкое прокалывание скрепляемых бумаг. Размер скоб - 10 (расстояние между ножек 8 мм, длина ножек 4 мм). Скобы без покрытия. В комплекте 1000 шт.	пачка	1/ 5
7	Ножницы канцелярские	Ножницы офисные 21 см. Материал: металл, пластмасса. Упаковка: блистер.	Шт	1
8	Линейка	Линейки изготовлены из твердолиственных пород древесины, имеют износостойкую одностороннюю миллиметровую шкалу. Линейки канцелярские имеют: ступенчатый профиль; лаковое покрытие; деления, нанесенные на белом фоне.		2/5
9	Флешка 32Гб	Объем памяти (Гб): 32 Интерфейс: USB 2.0 Материал корпуса: пластик	шт	1/ 5
10	Планшет для письма	A4, ПВХ, цвет: черный	шт	1



## ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ

Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.

№	Наименование	Тех. описание или ссылка на сайт с тех. описанием позиции	Ед. измерения	Кол-во
1.	Удлинитель	Сетевой фильтр Pilot S-Max, 1.8 м, 6 розеток	шт	5
2.	МФУ А4 лазерное, цветное	А4, 11стр/мин, цветное струйное МФУ, односторонняя печать, USB 2.0	Шт	1
3.	Стол	<p>Стол ученический прямоугольный  Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Примечание: углы скруглены  Крышки, царги, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСП Е1 16 мм (базовый декор: "Бук Бавария") и облицовываются кромочной лентой ПВХ толщиной 2,0 мм (крышки и полки) или 0,5 мм. Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов.  Длина - 1 200 мм  Ширина - 500 мм  Высота по группе роста - 640-760 мм  Группа роста - 4-6  Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1  Каркас - Металлическая квадратная труба  Тип покраски - Порошковая  Цвет каркаса - светло-серый</p>	шт	3

4.	Стул	Стул ученический АртСамба Цвет Синий Фабрика Россия Материал Кожзам Вид Стул Производитель Россия Ширина 60 Глубина 58 Высота 88 Габариты упаковки 100/50/70 см Вес (кг) 11,5 кг Нагрузка 120 кг Высота спинки 46 см Высота сиденья 46 см Ширина сиденья 45 см Глубина сиденья 40 см Объем упаковки 0,306 м3 Трехмерный гиб задних ножек Материалы: Металлические элементы хром.	шт	4
5.	Бумага формата А4	Бумага белая А4 500л SvetoCopy офисная для оргтехники 210*297мм 80г/кв.м белизна 146% Cie (25183)	пачка	3
6.	Кулер	Кулер для воды ТК-AEL-340 V.2	шт	1
7.	Стаканчики одноразовые	Стакан 180 мл прозр. ПП (ЭКО) (4000 шт/кор)	пачка	3
8.	Огнетушитель	Огнетушитель углекислотный ОУ-1	шт	1
9.	Мусорная корзина	Корзина для бумаг 9 литров, сетчатая, серая	шт	1
10.	Баллон с питьевой водой	20 литров	шт	2
11.	Губка для посуды	Губки для посуды с фаской, с абразивным чистящим слоем	уп	1
12.	Салфетки микрофибра для стекол	Размер: 30x30	уп	1
13.	Салфетка силиконовая	Салфетка силиконовая на детский стол 60x80см (гибкое стекло)	шт	2
14.	Клей-карандаш	Цвет: Белый, прозрачный Объем, мл 36	шт	5

15.	Клей ПВА	"Клей ПВА 85 г., Объем/вес: 85 г Вид наконечника: дозатор "	флаконт	3
16.	Бумажные салфетки	"Тип салфеток: салфетки бумажные , Размер салфетки: 240x240мм, Количество слоев: 1 , Цвет бумаги: белый Сложение салфетки: 1/4 , Рисунок: Нет , Тиснение: Да Количество салфеток в упаковке: 100 шт."	уп	3
17.	Цветная бумага односторонняя 16 листов, 8 цветов	Цветная бумага формата А4 идеально подходит для детского творчества: создания аппликаций, оригами и других поделок. В упаковке 8 цветов (16 листов) мелованной бумаги с односторонней печатью: желтый, оранжевый, красный, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, черный. Упаковка: папка (29,4x20,5x0,4 см) с двумя клапанами, выполненная из мелованного картона с глянцевым лаком.	набор	5
18.	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	Картотека предмет./ сюжет. Картинок (Нищева Н.В.) ФГОС : Выпуск 1-27	Компл	3
19.	Скрепки канцелярские	Скрепки канцелярские 50 мм, без покрытия	Упак.	2
20.	Цветной картон 10 цветов, 10 листов	Цветной картон. Набор для детского творчества. Формат: А4. Количество листов: 10 Количество цветов: 10	набор	5
21.	Белый картон 8 листов	Формат А4 (200×290 мм). Обложка — импортный мелованный картон, 235 г/м2. Внутренний блок — белый картон, 215 г/м2. 8 листов. Производитель — Россия Вес с упаковкой — 134 г	набор	5

22.	Цветные стикеры	Бумага с липким слоем 75x 75мм	упак	2
<b>КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ</b>				
<b>Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.</b>				
№	Наименование	тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
1.	Стол	Стол ученический прямоугольный Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Примечание: углы скруглены Крышки, царги, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСП Е1 16 мм (базовый декор: "Бук Бавария") и облицовываются кромочной лентой ПВХ толщиной 2,0 мм (крышки и полки) или 0,5 мм. Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов. Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый	шт	3
2.	Бумага А4	Бумага белая А4 500л SvetoCopy офисная для оргтехники 210*297мм 80г/кв.м белизна 146% Cie (25183)	пачка	2
3.	Удлинитель	Сетевой фильтр Pilot S-Max, 1.8 м, 6 розеток	шт	2

4.	Стул	<p>Стул ученический АртСамба  Цвет Синий  Фабрика Россия  Материал Кожзам  Вид Стул  Производитель Россия  Ширина 60  Глубина 58  Высота 88  Габариты упаковки 100/50/70 см  Вес (кг) 11,5 кг  Нагрузка 120 кг  Высота спинки 46 см  Высота сиденья 46 см  Ширина сиденья 45 см  Глубина сиденья 40 см  Объем упаковки 0,306 м3  Трехмерный гиб задних ножек  Материалы: Металлические элементы хром.  Рама: Устойчивая металлическая рама.  Опора — прочный сварной металлический каркас из плоскоовальной трубы сечением 30x15 (передние ножки, переходящие в подлокотники), труб Ø16 с толщиной стенок труб 1,2мм.  Подлокотники: Металлические подлокотники с деревянными накладками, цвет орех.</p>	шт	6
5.	Корзина мусорная	Корзина для бумаг 9 литров, сетчатая, серая	шт	1
6.	Кулер	Кулер для воды ТК-AEL-340 V.2	шт	1
7.	Баллон с питьевой водой	20 литров	шт	1
8.	Ноутбук	<p>Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i3, Частота процессора-2000 МГц, Количество ядер процессора - 2, Оперативная память - 8 ГБ, Тип видеокарты -дискретная, дискретная и встроенная,  Видеокарта - Intel UHD Graphics, Объем видеопамяти - 4096 МБ, Установленная ОС - Windows 10, Тип жесткого диска - SSD, Объем жесткого диска - 256 ГБ, Тип - ноутбук,  Процессор-Intel Core i3 1125G4 2000 МГц, Количество ядер процессора - 2, Объем кэша L2- 2,5 Мб, Объем кэша L3 Мб, Память-8 ГБ DDR4 3200 МГц, Экран-15.6 дюймов, 1920x1080, широкоформатный, Тип покрытия экрана- матовый,тип матрицы экрана- TFT IPS, подсветка экрана-светодиодная,  Тип видеокарты - встроенная, Видеопроцессор-</p>	шт	1

		Intel UHD Graphics, Видеопамять-4096 МБ, Интерфейс накопителя-М.2, Связь: LAN-сетевая карта 1000 Мбит/с, Беспроводная связь- Wi-Fi IEEE 802.11ac, 802.11b, Bluetooth 4.0, 4.2, Интерфейсы- USB 2.0, USB 3.1 Type Aх3, USB 3.1 Type C, HDMI, вход микр./вых. на наушники Combo, LAN (RJ-45), Устройство для чтения флэш-карт-есть, Поддержка карт памяти-SD, SDHC, SDXC, Время работы от аккумулятора-12 ч.		
9.	МФУ	А4, 11стр/мин, цветное струйное МФУ, односторонняя печать, USB 2.0	шт	1
10.	Стол каплевидный	Стол трансформер фигурный эллипс 1001x676x750 Материалы: столешница ЛДСП 22 мм, царга ЛДСП 16 мм. Подстолье – на цилиндрических опорах d 51	шт	1

### КОМНАТА УЧАСТНИКОВ

#### Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.

1.	Стул	Стул ученический АртСамба Цвет Синий Фабрика Россия Материал Кожзам Вид Стул Производитель Россия Ширина 60 Глубина 58 Высота 88 Габариты упаковки 100/50/70 см Вес (кг) 11,5 кг Нагрузка 120 кг Высота спинки 46 см Высота сиденья 46 см Ширина сиденья 45 см Глубина сиденья 40 см Объем упаковки 0,306 м3 Трехмерный гиб задних ножек Материалы: Металлические элементы хром. Рама: Устойчивая металлическая рама. Опора — прочный сварной металлический каркас из плоскооальной трубы сечением 30x15 (передние ножки, переходящие в подлокотники), труб Ø16 с толщиной стенок труб 1,2мм. Подлокотники: Металлические подлокотники с деревянными накладками, цвет орех.	шт	10
----	------	--	----	----

2.	Стол	Стол ученический прямоугольный Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Примечание: углы скруглены Крышки, царги, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСП Е1 16 мм (базовый декор: "Бук Бавария") и облицовываются кромочной лентой ПВХ толщиной 2,0 мм (крышки и полки) или 0,5 мм. Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов. Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба	шт	4
		Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый		
3.	Корзина мусорная	Корзина для бумаг 9 литров, сетчатая, серая	шт	1
4.	Кулер	Кулер для воды ТК-AEL-340 V.2	шт	1
5.	Баллон с питьевой водой	20 литров	шт	1
6.	Рециркулятор		шт	1
7.	Огнетушитель	Огнетушитель углекислотный ОУ-1	шт	1
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ</b>				
Количество точек питания и их характеристики				
№	Наименование		Тех. характеристики	
1	Электричеств она 10 постов наплощадку		220 вольт	

2	Проводной интернет или Wi-Fi с выходом в интернет для гл.эксперта, к интерактивному оборудованию на площадке и рабочему месту каждого участника		Проводной интернет или Wi-Fi с выходом в интернет		
3	Площадь одного рабочего места не менее 3 м.кв (1.5*1.5метра)				
4	Электричество на 1 рабочее место \ 1 команду - 220 Вольт (2 кВт)		220 Вольт (2 кВт)		
5	Оформление площадки в стиле группы детского сада		На усмотрение организатора		



#### 4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.*
<b>Рабочее место участника с нарушением слуха</b>	Площадь на 1 участника с нарушением слуха не менее 2,5 м <sup>2</sup>	Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Для участников с нарушением слуха при необходимости, могут быть предусмотрены: переводчик русского жестового языка (по предварительному запросу); звукоусиливающая аппаратура, телефон громкоговорящий <a href="http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293772/4293772221.htm">http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293772/4293772221.htm</a> Наличие индивидуального слухового аппарата (личный СА участника). Распечатанное конкурсное задание в доступной текстовой форме.
<b>Рабочее место участника с нарушением зрения</b>	Площадь на 1 обучающегося с нарушением зрения не менее 3 м <sup>2</sup>	Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь - ученического стола 1 м ширины и 0,6 м глубины	При необходимости, при наличии запроса участника, для участников с нарушением зрения может быть предусмотрено: а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами; б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, оснащение специальным компьютерным оборудованием с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта, озвучивания

			<p>визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудио дисплея(синтезатора речи).</p> <p>Возможно участие волонтера или сопровождающего лица для работы с компьютером (и при выполнении задания).</p> <p>Распечатанное конкурсное задание в доступной текстовой форме, аудиоформате.</p>
<b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b>	Площадь на 1 обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м <sup>2</sup>	<p>Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм.</p> <p>Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м.</p> <p>Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.</p>	<p>Увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов (1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема);</p> <p>Для участников, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются:</p> <p>в случае необходимости персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой;</p> <p>персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.</p> <p>Распечатанное конкурсное задание в доступной текстовой форме.</p>
<b>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</b>	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м <sup>2</sup>	<p>Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..</p>	<p>Соответствие оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам: отсутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия.</p>

			<p>отсутствие тепловых излучений, локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации.</p> <p>Распечатанное конкурсное задание в доступной текстовой форме.</p>
<b>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</b>	Площадь на 1 обучающегося с ментальными нарушениями не менее 2,5 м <sup>2</sup>	Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	<p>При необходимости возможны полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п., (для создания более спокойной обстановки, регуляции психологической дистанции с окружающими).</p> <p>Безопасное и комфортное в пользовании оборудование: устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения.</p> <p>Отсутствие острых выступов, углов, ранищих поверхностей, выступающих крепежных деталей. оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия среды, в том числе: температура, уровень шума не выше предельно допустимых;</p> <p>отсутствие воздействия общей и локальной вибрации; инфразвука; ультразвука постоянного лазерного излучения;</p> <p>отсутствие вредных химических веществ, в том числе канцерогенов, аллергенов.</p> <p>Распечатанное конкурсное задание в доступной текстовой форме.</p>

\*указывается ссылка на сайт с тех. характеристиками, либо наименование и тех. характеристики специализированного оборудования.

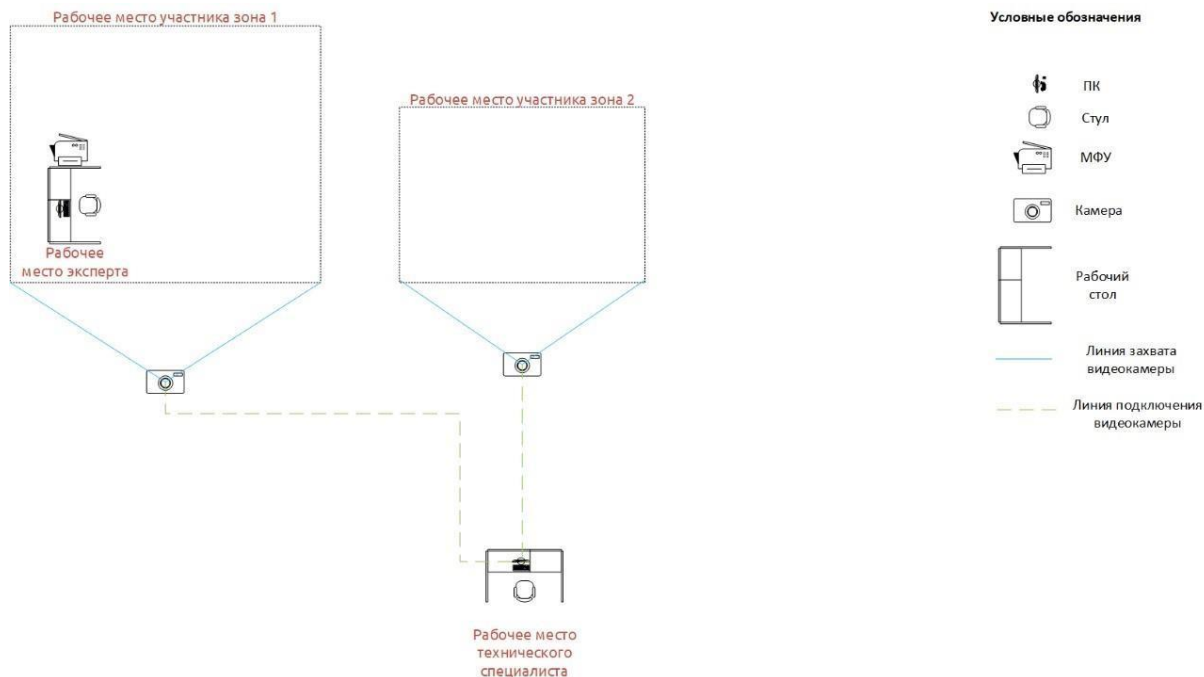
1.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 (ред. от 20.02.2018) "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09.

Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила")  
(Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2009 N 14036)

2. <Письмо> Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281"О направлении Требований"  
(вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных  
организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки  
России 26.12.2013 N 06-2412вн)

## 5. Схема застройки соревновательной площадки.

Для проведения соревнований в дистанте (на региональных площадках) необходимо ориентироваться на следующие требования:



Учитывая особенности, описанные выше, схема места на одного участника : (рис1), (рис 2)

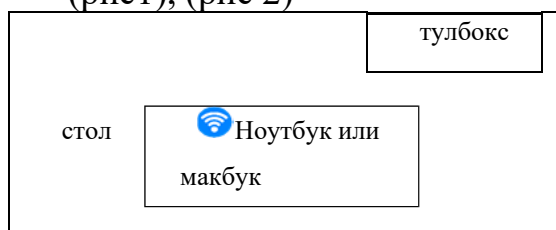
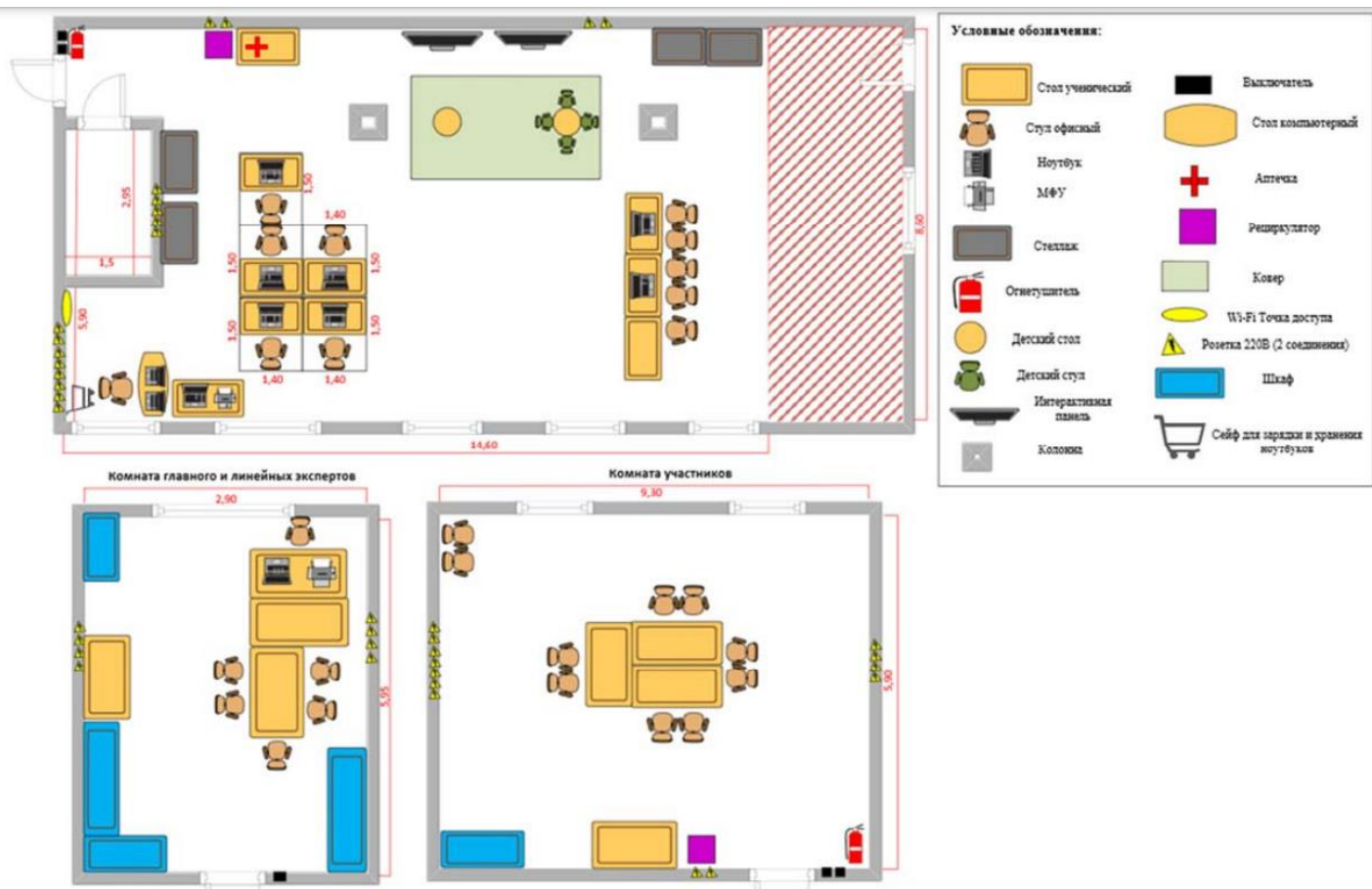


Рис.1

Рис.2

## Схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников (5 участников).



## **6. Требования охраны труда и техники безопасности**

### **6.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности**

1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний к выполнению конкурсных заданий по состоянию здоровья.

1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Дошкольное воспитание», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

### **6.2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности**

2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

### **6.3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы**

3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

3.1.1. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

3.2.2. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

3.2.1. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

3.2.2. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

3.2.3. Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

### **6.4. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы**

4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

4.9. Соблюдать технику безопасности при работе:

- с ножницами:

1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.

2. При работе внимательно следить за направлением резания.

3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.

4. Не держать ножницы лезвием вверх.



5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не резать ножницами на ходу.
7. Не подходить к Участникам во время работы.
8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

- с клеем:

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

- со спортивным оборудованием:

при обнаружении неисправности оборудования, следует остановить подвижную игру или другое мероприятие.

## **6.5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях**

5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

## **6.6. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы**

6.1. После окончания работы конкурсант обязан:

6.1.1. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

6.1.2. Сдать рабочее место членам жюри

6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:

6.2.1. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.

6.2.2. Закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

6.2.3. Тщательно вымыть руки с мылом

## **6.7. Ответственность**

7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.

Технологическая карта к Модулю 1

категория: школьники

«Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с окружающим природным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивная панель) и включением элементов продуктивной деятельности.»

ФИО участника: \_\_\_\_\_

№ участника: \_\_\_\_\_

Цель интегрированного задания:

Название игры:

Задачи дидактической игры:

- дидактическая
- игровая

Задачи продуктивной деятельности (для детей):

- техническая
- изобразительная

Планируемые результаты:

Структурный этап	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационно-мотивационный этап			
Планирование игры			
Реализация игры			
Подведение итогов игры			
Продуктивная деятельность			

Общий итог			
------------	--	--	--

Технологическая карта к Модулю 1

*категория: студенты*

«Проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с включением игрового упражнения с развивающим пособием».

ФИО участника: \_\_\_\_\_

№ участника: \_\_\_\_\_

**Цель интегрированного задания:**

**Интегрируемые области:**

**Название подвижной игры:**

**Возраст детей:**

**Краткая аннотация игры:**

**Задачи подвижной игры (для педагога, для ребенка):**

- для педагога: образовательная, оздоровительная, воспитательная.
- для ребенка: (игровой результат, указание на проявление необходимых качеств физической активности)

**Задачи игрового упражнения с развивающим пособием (для педагога, для ребенка):**

- для педагога:
- для ребенка:

**Материалы и оборудование:**

**Планируемые результаты:**

<b>Этапы подвижной игры</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Планируемый результат</b>
Сбор детей на игру			
Мотивация к игре			
Правила игры			
Распределение ролей			
Руководство игрой			
Итог игры			

**Технологическая карта к Модулю 2**

*категория: школьники*

**«Организация и проведение индивидуальной работы по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) с включением организационно-мотивационной беседы».**

**ФИО участника:** \_\_\_\_\_

**№ участника:** \_\_\_\_\_

**Тема:**

**Цель индивидуальной работы:**

**Задачи организационно-мотивационной беседы:**

**Задачи пальчиковой гимнастики:**

-  
-

**Планируемые результаты:**

**Материалы, оборудование:**

Структурные этапы	Содержание работы	Планируемый результат

**Технологическая карта. Модуль 2**

*категория: студенты*

**«Разработка и проведение индивидуальной работы по речевому развитию старших дошкольников (закрепление лексико-грамматических навыков) с использованием дидактического игрового оборудования, и оформление буклета с педагогическими рекомендациями для родителей»**

**ФИО участника:** \_\_\_\_\_

**№ участника:** \_\_\_\_\_

**Тема:**

**Цель интегрированного задания:**

**Задачи индивидуальной работы:**

- образовательная
- воспитательная
- коррекционно-развивающая

**Дополнительные задачи:**

**Планируемые результаты:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы, оборудование:**

<b>Структурные этапы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>1. Организационный</b>		
<b>2. Мотивационно-проблемный</b>		
<b>3. Основной этап практического решения задач</b>		
<b>4. Заключительный этап</b>		



**Технологическая карта. Модуль 2**

(кат: специалисты)

«Разработка и проведение занятия (фрагмент) по продуктивной деятельности со старшими дошкольниками»

**ФИО участника:** \_\_\_\_\_

**№ участника:** \_\_\_\_\_

**Тема:**

**Возраст детей:**

**Интегрируемые области:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:**

**Дополнительные задачи:**

**Планируемые результаты:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы, оборудование:**

<b>Структурные этапы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>1. Организационно-мотивационный этап</b>				
<b>2. Основной этап</b>				
<b>3. Заключительный этап</b>				

**Паспорт квест-игры. Модуль 1**

*категория: специалисты*

**Паспорт квест-игры по физическому развитию**

**ФИО участника:** \_\_\_\_\_

**№ участника:** \_\_\_\_\_

Образовательные области:	
Название игры	
Возрастная группа:	
Цель игры:	
Задачи игры:	Обучающие: Развивающие: Воспитательные: Физкультурно-оздоровительные:
Планируемый игровой результат	-
Интерактивное сопровождение к игре:	
Материалы и оборудование (необходимые ресурсы):	
Количество заданий:	
Развивающая предметнопространственная среда:	
Образовательные продукты по итогам реализации квеста:	
Время проведения	
Легенда игры:	

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Пролог				
2	Организационный этап				
3. Основной этап; Экспозиция					
3.1.					
3.2.					
3.3.					
3.4.					
....					
3.	Эпилог				